ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)
C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it
e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Integrazione al PTOF 2024-2025 protocollo di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Integrazione al PTOF e al protocollo di valutazione a. s. 2024-2025 (O. M. N. 3/2025) approvata con delibera n. 45 del Collegio docenti del 06 marzo 2025

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA) - C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it - e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c:baic832007@pec.istruzione.it

Integrazione al Protocollo di Valutazione – a. s. 2024-2025

La presente integrazione al Piano Triennale dell'Offerta formativa per l'a.s. 2024-2025 riguarda la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado.

Tale integrazione si è resa necessaria per adeguare la valutazione a quanto disposto con l'O. M. n. 3 del 09 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado".

L'efficacia dell'ordinanza è prevista a partire dal secondo quadrimestre. Pertanto il Collegio Docenti ha elaborato i criteri di valutazione della scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado nella seduta del 06 marzo 2025 con delibera n. 45. Tali criteri vengono pubblicati sul sito Internet della scuola nella sezione dedicata al protocollo di valutazione.

1.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Come riportato nell'articolo 2 dell'O. M. n. 3/2025 "La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto"

L'Ordinanza prescrive che a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, a partire dal secondo quadrimestre, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) ottimo

b) distinto

c) buono

d) discreto

e) sufficiente

f) non sufficiente

l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, ha elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A che si riporta di seguito.
Inoltre sono allegati alla presente integrazione i criteri di valutazione con cui sono stati declinati, per ogni anno e per ogni disciplina del curricolo di Istituto, i livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici.
La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto legislativo 62/2017.
La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto legislativo 62/2017.
La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA) - C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it - e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c:baic832007@pec.istruzione.it

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA) - C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it - e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c:baic832007@pec.istruzione.it

2.VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo quanto previsto dall' Art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 3/2025, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, a partire dal secondo quadrimestre, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto legislativo 62/2017, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. Come già previsto dall'art. 6, c. 2-bis, D.lgs. 62/2017.
La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti. Va rilevato che il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.
Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e Il Regolamento di disciplina costituiscono i suoi riferimenti essenziali.

Al termine del primo ciclo di istruzione l'allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

-è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

-ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;

-utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;

-orienta le proprie scelte in modo consapevole;

-rispetta le regole condivise;

-collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

-si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

-ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;

-rispetta l'ambiente in cui vive, inteso nei suoi aspetti naturali e antropici, e si impegna a migliorarlo secondo le proprie possibilità.

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla "costruzione" del comportamento:

- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- competenza imprenditoriale.

Sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE	**DESCRIZIONE**
Rispetto verso gli altri	Rispetto consapevole delle persone, degli ambienti e delle strutture.
Rispetto delle regole	Rispetto consapevole delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
Partecipazione	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche, mettendo in campo le proprie risorse personali (esperienze, conoscenze, abilità . . .)

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA) - C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it - e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c:baic832007@pec.istruzione.it

Responsabilità personale	Prevedere le conseguenze del proprio comportamento e correggerlo, facendo riferimento ai valori condivisi della convivenza civile.
Capacità di lavoro in gruppo, empatia e solidarietà	Saper lavorare in gruppo cooperando per il raggiungimento di un obiettivo comune, disponibilità all'ascolto, tolleranza, capacità di negoziare le decisioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA

Voto	**Rispetto verso gli altri**	**Rispetto delle regole**	**Partecipazione**	**Responsabilità personale**	**Capacità di lavoro in gruppo, empatia e solidarietà**
10	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
9	Comportamento rispettoso delle persone. cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
8	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici.	Atteggiamento quasi sempre collaborativo nei confronti di adulti e pari.
7	Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
6	Comportamento sufficientemente adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento)	Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici.	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
4-5	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari per complessivi 15 giorni.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari, con gravi e circostanziati episodi posti all'attenzione degli organi competenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"
Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA) - C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6
Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it - e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c:baic832007@pec.istruzione.it

DESCRITTORI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
10 – DICEI	Si presenta particolarmente maturo, rispettoso e disponibile a collaborare con compagni e con il personale scolastico. Mostra pieno rispetto del materiale proprio ed altrui ed una completa conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile, una partecipazione responsabile e propositiva. Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe sia individuale che in gruppo; apporta di frequente contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Utilizza con cura ed attenzione il materiale didattico. Presenta una frequenza assidua e responsabile.
9 – NOVE	Si relaziona con compagni ed adulti in modo educato, equilibrato e corretto. Utilizza con cura ed attenzione il materiale didattico proprio ed altrui. Mostra una completa conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile ed una partecipazione attiva. Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe sia individuale che in gruppo; apporta talvolta contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Utilizza con cura ed attenzione il materiale didattico. Presenta una frequenza assidua e responsabile.
8 – OTTO	Si relaziona con compagni ed adulti in modo educato e corretto, sa apportare un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche. Si mostra collaborativo nelle attività di gruppo. Mostra un generale rispetto del materiale proprio ed altrui, una buona conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile ed una partecipazione interessata. Presenta una frequenza nel complesso costante. .
7 – SETTE	Si relaziona con compagni ed adulti in modo quasi sempre educato e corretto. Mostra un interesse selettivo e/o discontinuo per le attività scolastiche. Assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica. Mostra un rispetto quasi sempre adeguato del materiale proprio ed altrui. Dimostra una discreta conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile ed una partecipazione poco collaborativa. La frequenza non è costante.
6 – SEI	Assume comportamenti non adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico. Mostra un disinteresse generalizzato per le attività proposte e assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica. Presenta un rispetto parziale del materiale proprio ed altrui ed una sufficiente conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. Pone in atto una partecipazione e una frequenza discontinue e limitate. Presenta alcune note e/o provvedimenti disciplinari.
5-4 CINQUE QUATTRO	Trascura completamente le attività scolastiche proposte. Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle attività. Si relaziona poco e in modo non corretto con i compagni e gli adulti. Mostra mancanza di rispetto del materiale proprio e altrui nonché degli ambienti scolastici. Presenta una scarsa conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile. Frequenta in modo discontinuo o saltuario. Presenta provvedimenti disciplinari di particolare rilevanza per complessivi 15 giorni.

SEGUONO LE TABELLE RELATIVE AI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrittori di livelli scuola primaria classe PRIMA

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo pertinente e costruttivo alle conversazioni. Legge in maniera espressiva e scorrevole semplici testi e ne comprende il contenuto in modo immediato e funzionale. Scrive correttamente sotto dettatura e produce in maniera precisa e autonoma parole e semplici frasi. Utilizza con consapevolezza e precisione le principali convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo pertinente alle conversazioni. Legge in maniera scorrevole semplici testi e ne comprende il contenuto in modo funzionale. Scrive correttamente sotto dettatura e produce in maniera autonoma parole e semplici frasi. Utilizza con consapevolezza le principali convenzioni ortografiche.
Buono	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo appropriato alle conversazioni. Legge in maniera abbastanza scorrevole semplici testi e ne comprende il contenuto. Scrive con qualche imprecisione sotto dettatura e produce parole e semplici frasi in maniera adeguata. Utilizza in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo apprezzabile alle conversazioni. Legge in maniera accettabile semplici testi e ne comprende globalmente il contenuto. Scrive sotto dettatura e produce parole in modo accettabile. Utilizza discretamente le principali convenzioni ortografiche.
Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo saltuario alle conversazioni. Legge semplici testi in maniera poco scorrevole e ne comprende superficialmente il contenuto. Scrive con evidenti imprecisioni sotto dettatura e produce parole solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza con imprecisioni le principali convenzioni ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo poco pertinente alle conversazioni. Mostra evidenti difficoltà nella lettura e nella comprensione. Riproduce parole e semplici frasi solo sotto copiatura.

STORIA– CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno organizza in modo puntuale e con sicurezza le conoscenze acquisite. Sa ben utilizzare la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e usa in modo accurato il linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno organizza correttamente le conoscenze acquisite. Sa utilizzare con sicurezza la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e usa con sicurezza il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno organizza con tempi adeguati le conoscenze acquisite. Sa utilizzare in modo soddisfacente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e usa agevolmente il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno organizza con tempi più lunghi le conoscenze acquisite. Sa utilizzare la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.

	Comprende e usa con qualche imprecisione il linguaggio specifico.
Sufficiente	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in modo accettabile. Sa utilizzare in modo parziale la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e usa in modo modesto il linguaggio specifico.
Non sufficiente	L'alunno organizza con superficialità le conoscenze acquisite Si avvia all'utilizzo della linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e usa in modo parziale il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA– CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e preciso con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere in modo accurato e ordinato l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Distinto	L'alunno si orienta nello spazio circostante correttamente con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere con sicurezza l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Buono	L'alunno si orienta agevolmente nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere senza difficoltà l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Discreto	L'alunno si orienta in modo soddisfacente nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere in modo adeguato l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Sufficiente	L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere in modo parziale l'ambiente circostante, cogliendo occasionalmente analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Non sufficiente	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere in modo superficiale l'ambiente circostante, cogliendo semplici analogie e differenze.

INGLESE – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende ed esegue con sicurezza e autonomia istruzioni e procedure. Risponde con precisione a semplici domande. Legge con pronuncia corretta e comprende pienamente parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. Copia parole e frasi inerenti il proprio vissuto e scrive con sicurezza parole note.
Distinto	L'alunno ascolta, comprende ed esegue in autonomia istruzioni e procedure. Risponde correttamente a semplici domande. Legge con buona pronuncia e comprende in maniera esatta parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. Copia parole e frasi inerenti il proprio vissuto e scrive in modo appropriato parole note.
Buono	L'alunno ascolta, comprende ed esegue istruzioni e procedure. Risponde a semplici domande in modo abbastanza appropriato. Legge con buona pronuncia e comprende parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. Copia parole e frasi inerenti il proprio vissuto e scrive in maniera abbastanza corretta parole note.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende discretamente vocaboli e semplici istruzioni e procedure. Risponde a semplici domande in modo adeguato. Legge con discreta pronuncia e comprende sommariamente parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. Copia

	parole e semplici frasi inerenti il proprio vissuto e scrive parole note in modo abbastanza confacente.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende semplici vocaboli. Risponde a semplici domande seppur con alcune esitazioni e insicurezze. Legge, con l'aiuto dell'insegnante, parole relative a contesti di esperienza. Copia parole e semplici frasi inerenti il proprio vissuto e scrive parole note con qualche imprecisione ortografica.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende parzialmente termini noti. Ripete alcuni vocaboli, associandoli ad un'immagine. Riconosce e copia, se guidato, parole relative a contesti di esperienza.

MATEMATICA – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali con precisione e sicurezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con sicurezza. Individua grandezze diverse e le confronta in modo sempre pertinente. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà in maniera efficace e funzionale.
Distinto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali con sicurezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche correttamente. Individua grandezze diverse e le confronta in modo pertinente. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà in maniera efficace.
Buono	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo adeguato. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo appropriato. Individua grandezze diverse e le confronta in modo quasi sempre pertinente. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà in maniera corretta.
Discreto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo accettabile. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto. Individua grandezze diverse e le confronta in modo alquanto pertinente. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà in maniera quasi sempre adeguata.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali non sempre autonomamente. Riconosce, denomina e rappresenta, se guidato, le principali figure geometriche. Individua grandezze diverse e le confronta in modo non sempre pertinente. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà con difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta con difficoltà le principali figure geometriche. Individua grandezze diverse e le confronta solo se guidato. Classifica figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà con difficoltà e senza autonomia.

SCIENZE– CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva e descrive molto correttamente elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina in modo accurato e preciso all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.
Distinto	L'alunno osserva e descrive correttamente elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina in modo preciso all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.
Buono	L'alunno osserva e descrive con sicurezza elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina in modo adeguato all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.

Discreto	L'alunno osserva e descrive in modo apprezzabile elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina in modo abbastanza corretto all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.
Sufficiente	L'alunno osserva e descrive in modo poco preciso elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina, con insicurezza viventi e non viventi all'interno dell'ambiente naturale, e ne identifica le principali caratteristiche.
Non sufficiente	L'alunno osserva e descrive con superficialità elementi della realtà attraverso i sensi. Discrimina in modo lacunoso all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno individua molto correttamente le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza in modo accurato un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.
Distinto	L'alunno individua correttamente le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza agevolmente un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.
Buono	L'alunno individua adeguatamente le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza senza difficoltà un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.
Discreto	L'alunno individua in modo poco preciso le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza con tempi più lunghi un oggetto rispettando sommariamente la sequenza delle operazioni.
Sufficiente	L'alunno individua in modo parziale le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza con imprecisione un oggetto.
Non sufficiente	L'alunno individua in modo limitato le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza con superficialità un oggetto solo se guidato.

MUSICA – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce eventi sonori con accurata attenzione associandoli a stati emotivi.
Distinto	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce, con puntuale attenzione, eventi sonori associandoli a stati emotivi.
Buono	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce, con correttezza, eventi sonori associandoli a stati emotivi.
Discreto	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce, in modo soddisfacente, eventi sonori associandoli a stati emotivi.
Sufficiente	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce, con parziale interesse, eventi sonori associandoli a stati emotivi.
Non sufficiente	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce, con limitata partecipazione, eventi sonori associandoli a stati emotivi.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	- Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo accurato e preciso elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.
Distinto	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo puntuale elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.

Buono	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo regolare elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.
Discreto	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo soddisfacente elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.
Sufficiente	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo parziale elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.
Non sufficiente	L'alunno osserva immagini e opere d'arte e utilizza in modo modesto elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno sa organizzare pienamente il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando con precisione gli schemi motori anche in modo creativo.
Distinto	L'alunno sa organizzare correttamente il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando agevolmente gli schemi motori anche in modo creativo.
Buono	L'alunno sa organizzare senza particolare difficolta' il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando con regolarita' gli schemi motori in modo adeguato.
Discreto	L'alunno sa organizzare in modo soddisfacente il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando in modo adeguato gli schemi motori.
Sufficiente	L'alunno sa organizzare parzialmente il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando in modo parziale gli schemi motori.
Non sufficiente	L'alunno organizza con difficoltà il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando in modo inadeguato gli schemi motori.

EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende pienamente la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta con impegno e convinzione, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è molto positivo.
Distinto	L'alunno comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta con convinzione, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è positivo.
Buono	L'alunno comprende le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta regolarmente, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è appropriato.
Discreto	L'alunno accetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta quasi regolarmente, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è adeguato.
Sufficiente	L'alunno segue con poca consapevolezza le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e se guidato le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è incerto e talvolta vincolato alla presenza dell'insegnante.

Non sufficiente	L'alunno accetta con fatica la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e, solo se guidato le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente naturale. L'approccio all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali è vincolato alla presenza dell'insegnante.

RELIGIONE – CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende e rielabora, in modo autonomo, il contenuto di quanto ascoltato. Ascolta, comprende e rielabora autonomamente i racconti biblici della creazione, del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. E' in grado di riconoscere autonomamente i simboli del Natale e della Pasqua e i loro significati. Conosce, in modo approfondito, il significato Chiesa nell'esperienza della comunità.
Distinto	L'alunno comprende e rielabora, in maniera soddisfacente, il contenuto di quanto ascoltato. Ascolta, comprende e rielabora, con una certa sicurezza, i racconti biblici della creazione, del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. E' in grado di riconoscere autonomamente i simboli del Natale e della Pasqua e i loro significati. Conosce, in modo sicuro, il significato della Chiesa nell'esperienza della comunità.
Buono	L'alunno comprende e rielabora, con un buon livello di competenza, il contenuto di quanto ascoltato. Ascolta, comprende e rielabora, in maniera appropriata, i racconti biblici della creazione, del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. E' in grado di riconoscere, in maniera apprezzabile, i simboli del Natale e della Pasqua e i loro significati. Conosce, in modo efficace, il significato della Chiesa nell'esperienza della comunità.
Discreto	L'alunno comprende e rielabora discretamente il contenuto di quanto ascoltato.Ascolta, comprende e rielabora, con un moderato livello di autonomia, i racconti biblici della creazione, del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. Riconosce, in maniera più che sufficiente, i simboli del Natale e della Pasqua e i loro significati. Conosce, in modo adeguato, il significato della Chiesa nell'esperienza della comunità.
Sufficiente	Comprende e rielabora, con un sufficiente livello di competenza, il contenuto di quanto ascoltato. Ascolta, comprende e rielabora, con un livello di competenza di base, i racconti biblici della creazione, del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. Riconosce, sufficientemente, il significato di alcuni simboli del Natale e della Pasqua. Conosce, con un livello minimo, il significato della Chiesa nell'esperienza della comunità.
Non sufficiente	L'alunno fa fatica a comprendere e rielaborare alcuni contenuti di quanto ascoltato, anche se guidato. Ascolta, e non sempre comprende i racconti biblici della creazione, e conosce in minima parte i racconti del Natale, dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e della Pasqua. Riconosce alcuni simboli del Natale e della Pasqua, solo se guidato. Non è capace di riconoscere il significato della Chiesa nell'esperienza della comunità, anche se guidato.

Descrittori di livelli scuola primaria classe SECONDA

ITALIANO – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo pertinente e costruttivo agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico ricco e appropriato. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo contenuti e informazioni essenziali. Produce autonomamente brevi e semplici testi coerenti e corretti. Utilizza con consapevolezza e precisione le principali convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno ascolta, comprende e partecipa in modo adeguato agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico appropriato. Legge in modo scorrevole, comprendendo contenuti e informazioni essenziali. Produce autonomamente brevi e semplici testi coerenti e corretti. Utilizza con consapevolezza e precisione le principali convenzioni ortografiche.
Buono	L'alunno ascolta, comprende e partecipa agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico adeguato. Legge in modo soddisfacente, comprendendo contenuti e informazioni essenziali. Produce autonomamente brevi e semplici testi coerenti e corretti. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno ascolta, comprende e partecipa agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico abbastanza adeguato. Legge in modo quasi soddisfacente, comprendendo contenuti e informazioni essenziali. Produce brevi e semplici testi coerenti e corretti. Utilizza con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e partecipa agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico semplice. Legge con incertezza, comprendendo in modo frammentario contenuti e informazioni essenziali. Produce brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. Utilizza in modo insicuro le principali convenzioni ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e partecipa solo se sollecitato agli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico molto semplice. Legge con incertezza, comprendendo solo le informazioni esplicite e con l'ausilio di immagini. Produce brevi e semplici frasi con il supporto dell'insegnante. Si avvia all'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche.

STORIA– CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno costruisce ed utilizza con padronanza la linea del tempo in modo autonomo e sicuro; ha piena consapevolezza delle fonti storiche e dei rapporti di causa-effetto sia in situazioni note che non note, sia semplici che complesse. Espone in modo appropriato e personale i fatti storici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno costruisce ed utilizza in modo soddisfacente la linea del tempo in modo autonomo; ha consapevolezza delle fonti storiche e dei rapporti di causa-effetto sia in situazioni note che non note, sia semplici che complesse. Espone in modo pertinente e personale i fatti storici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno costruisce ed utilizza la linea del tempo; ha consapevolezza delle fonti storiche e dei rapporti di causa-effetto in situazioni note, e se sollecitato, anche in situazioni non note. Espone in modo corretto i fatti storici, utilizzando quasi sempre il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno costruisce ed utilizza discretamente la linea del tempo; riconosce in modo adeguato l'importanza delle fonti storiche e dei rapporti di causa-effetto in situazioni note. Espone i fatti storici, utilizzando spesso il linguaggio specifico della disciplina.

Sufficiente	L'alunno costruisce ed utilizza la linea del tempo con qualche incertezza; conosce le fonti storiche e i rapporti di causa-effetto in situazioni note. Espone i fatti storici in maniera meccanica, utilizzando poco il linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione; completa, se aiutato, la linea del tempo con semplici disegni e individua i momenti di causa-effetto solo se molto semplici e in situazioni note e ripetute. Espone i fatti storici con l'aiuto dell'insegnante o attraverso l'utilizzo di supporti, con un linguaggio semplice e non specifico.

GEOGRAFIA– CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e descrive con padronanza i vari paesaggi. Effettua, descrive e rappresenta, in modo autonomo e sicuro, percorsi sperimentati e non, utilizzando con sicurezza i simboli delle mappe e delle piante. Espone in modo personale i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno riconosce e descrive i vari paesaggi in modo consapevole. Effettua, descrive e rappresenta, consapevolmente, percorsi sperimentati e non, utilizzando con sicurezza i simboli delle mappe e delle piante. Espone in modo sicuro i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno riconosce e descrive, in modo completo, i vari paesaggi. Effettua, descrive e rappresenta, con buona sicurezza, percorsi sperimentati e non, utilizzando opportunamente i simboli delle mappe e delle piante. Espone correttamente i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno riconosce e descrive, in modo discreto, i vari paesaggi. Effettua, descrive e rappresenta, con qualche incertezza, percorsi sperimentati e non, utilizzando adeguatamente i simboli delle mappe e delle piante. Espone in modo adeguato i contenuti appresi, utilizzando quasi sempre il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno riconosce e descrive i vari paesaggi nei loro elementi essenziali. Effettua, descrive e rappresenta con qualche difficoltà percorsi sperimentati e non, utilizzando con incertezza i simboli delle mappe e delle piante. Espone in maniera meccanica i contenuti appresi, utilizzando in modo impreciso il linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno riconosce i vari paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice. Effettua, descrive e rappresenta, se guidato, percorsi sperimentati e non, utilizzando i simboli delle mappe e delle piante più conosciuti. Espone le conoscenze geografiche con l'aiuto dell'insegnante o attraverso l'utilizzo di supporti, con un linguaggio semplice e non specifico.

INGLESE – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e intuisce con sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce con piena consapevolezza con i compagni e con il docente anche in situazioni di gioco, affrontando con continuità situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, legge e ripete autonomamente ed in modo appropriato vocaboli e semplici espressioni, accompagnati anche da supporti visivi. Scrive correttamente parole e semplici frasi, utilizzando in modo autonomo e sicuro il lessico appreso.
Distinto	L'alunno ascolta, comprende e intuisce con sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce con ottima consapevolezza con i compagni e con il docente anche

	in situazioni di gioco, affrontando con continuità situazioni complesse. Riconosce, legge e ripete autonomamente ed in modo più che soddisfacente vocaboli e semplici espressioni, accompagnati anche da supporti visivi. Scrive correttamente parole e semplici frasi, utilizzando in modo autonomo il lessico appreso.
Buono	L'alunno ascolta, comprende e intuisce con adeguata sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce con buona consapevolezza con i compagni e con il docente anche in situazioni di gioco, affrontando con continuità le situazioni proposte. Riconosce, legge e ripete autonomamente ed in modo adeguato vocaboli e semplici espressioni, accompagnati anche da supporti visivi. Scrive abbastanza correttamente parole e semplici frasi, utilizzando in modo autonomo buona parte del lessico appreso.
Discreto	L'alunno ascolta, comprende e intuisce parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce con sufficiente consapevolezza con i compagni e con il docente anche in situazioni di gioco, affrontando semplici situazioni proposte. Riconosce, legge e ripete con discreta pronuncia vocaboli e semplici espressioni, accompagnati anche da supporti visivi. Scrive parole e semplici frasi, utilizzando in modo talvolta incerto il lessico appreso.
Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e intuisce solo globalmente parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce parzialmente con i compagni e con il docente anche in situazioni di gioco, affrontando semplici situazioni proposte, necessitando a volte del supporto dell'insegnante. Riconosce, legge e ripete, con diverse imprecisioni nella pronuncia, vocaboli e semplici espressioni, accompagnati anche da supporti visivi. Scrive parole e semplici frasi, utilizzando con alcune incertezze il lessico appreso.
Non sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e intuisce con grande difficoltà parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce parzialmente con i compagni e con il docente anche in situazioni di gioco, affrontando semplici situazioni proposte solo se guidato dall'insegnante. Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e legge in modo parziale semplici frasi. Copia parole da un modello proposto.

MATEMATICA – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e confronta, con padronanza, i numeri naturali; sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità e opera velocemente e con evidente sicurezza. Osserva, rappresenta, analizza e descrive in maniera funzionale le caratteristiche di figure geometriche e di linee. E' in grado di discriminare, raccogliere i dati riferiti ad esperienze proprie e altrui e rappresentarli in modo sicuro, con opportuni grafici. Effettua, consapevolmente, misurazioni usando sistemi convenzionali e non. Rappresenta e risolve, con immediatezza, problemi aritmetici.
Distinto	L'alunno riconosce e confronta, in modo soddisfacente, i numeri naturali; sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità e opera velocemente e con sicurezza. Osserva, rappresenta, analizza e descrive, con precisione, le caratteristiche di figure geometriche e di linee. E' in grado di discriminare, raccogliere i dati riferiti ad esperienze proprie e altrui e rappresentarli con opportuni grafici. Effettua misurazioni usando sistemi convenzionali e non. Rappresenta e risolve problemi aritmetici agevolmente.

Buono	L'alunno sa adeguatamente riconoscere e confrontare i numeri naturali e contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità e opera abbastanza velocemente. Osserva, rappresenta, analizza e descrive, in modo adeguato, le caratteristiche di figure geometriche e di linee. E' in grado di discriminare, raccogliere i dati riferiti ad esperienze proprie e altrui e rappresentarli con grafici strutturati. Effettua concretamente misurazioni usando sistemi convenzionali e non. Rappresenta e risolve semplici problemi aritmetici.
Discreto	L'alunno, riconosce e confronta, in modo apprezzabile, i numeri naturali e conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità e opera alquanto velocemente. Osserva, rappresenta, analizza e descrive, discretamente, le caratteristiche di figure geometriche e di linee. Discrimina e raccoglie i dati riferiti ad esperienze proprie e altrui e li rappresenta, seguendo indicazioni date, con grafici. Effettua concretamente misurazioni usando sistemi convenzionali e non. Rappresenta e risolve semplici problemi aritmetici.
Sufficiente	L'alunno, con qualche difficoltà, riconosce e confronta i numeri naturali e conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Opera se adeguatamente guidato. Osserva, rappresenta e descrive, sufficientemente, le principali caratteristiche di figure geometriche e di linee. Discrimina e raccoglie i dati riferiti ad esperienze proprie e li rappresenta con grafici, seguendo indicazioni date. Effettua concretamente semplici misurazioni usando sistemi convenzionali e non. Rappresenta e risolve semplici problemi aritmetici se adeguatamente guidato.
Non sufficiente	L'alunno, con difficoltà, riconosce e confronta i numeri naturali, stenta a contare in senso progressivo e regressivo e ad associare al numero la quantità. Opera solo in modo concreto. Osserva, rappresenta e descrive, le principali caratteristiche di figure geometriche e di linee con l'aiuto dell'adulto. Rappresenta i dati riferiti ad esperienze proprie con semplici grafici strutturati. Effettua, concretamente e se opportunamente guidato, semplici misurazioni. Rappresenta e risolve solo situazioni problematiche concrete.

SCIENZE– CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce, con sicura padronanza, le proprietà di vari materiali e ne individua le trasformazioni anche più complesse. E' capace di discriminare, con sicurezza, le caratteristiche di esseri viventi e non. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e attua, responsabilmente, i relativi comportamenti.
Distinto	L'alunno riconosce, in modo completo, le proprietà di vari materiali e ne individua le trasformazioni. E' in grado di discriminare, con sicurezza, le caratteristiche di esseri viventi e non. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e attua i relativi comportamenti corretti.
Buono	L'alunno riconosce, in modo soddisfacente, le proprietà di alcuni materiali e ne individua le trasformazioni. E' capace di discriminare le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non. Comprende, in modo adeguato, l'importanza del rispetto dell'ambiente e mette in atto comportamenti appropriati.
Discreto	L'alunno riconosce le proprietà di materiali a lui noti e ne individua le trasformazioni più evidenti. E' capace di discriminare, in modo apprezzabile, le fondamentali caratteristiche

	di esseri viventi e non. Riconosce i comportamenti utili per il rispetto dell'ambiente e cerca di attuarli.
Sufficiente	L'alunno individua, in modo essenziale, le proprietà dei materiali e le principali caratteristiche degli esseri viventi e non. Riconosce i comportamenti basilari per il rispetto dell'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno elenca solo alcune proprietà dei materiali e fatica a discriminare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non, anche se opportunamente guidato. E' incerto sui comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente.

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno è in grado di riconoscere, con sicurezza, alcune proprietà dei materiali. Evidenzia un'ottima abilità nella realizzazione di semplici oggetti, mediante l'utilizzo di algoritmi, testi regolativi e coding.
Distinto	L'alunno è in grado di riconoscere, agevolmente, alcune proprietà dei materiali. Evidenzia una sicura padronanza nella realizzazione di semplici oggetti, mediante l'utilizzo di algoritmi, testi regolativi e coding.
Buono	L'alunno è in grado di riconoscere alcune proprietà dei materiali. Evidenzia una soddisfacente padronanza nella realizzazione di semplici oggetti, mediante l'utilizzo di algoritmi, testi regolativi e coding.
Discreto	L'alunno è in grado di riconoscere, in modo più che sufficiente, alcune proprietà dei materiali. Evidenzia un'adeguata padronanza nella realizzazione di semplici oggetti, mediante l'utilizzo di algoritmi, testi regolativi e coding.
Sufficiente	L'alunno è in grado, se guidato, di riconoscere alcune proprietà dei materiali. Evidenzia una sufficiente padronanza nella realizzazione di semplici oggetti.
Non sufficiente	L'alunno, anche se sollecitato, è in grado di riconoscere solo poche proprietà dei materiali. Evidenzia una scarsa padronanza nella realizzazione di semplici oggetti.

MUSICA – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno è capace di esplorare e descrivere, in modo consapevole e originale, le diverse possibilità della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. E' in grado di ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere, in modo originale e creativo. Evidenzia pertinenza e precisione nell'eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani musicali.
Distinto	L'alunno è capace di esplorare e descrivere autonomamente le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. E' in grado di ascoltare e interpretare con sicurezza brani musicali di vario genere. Evidenzia una soddisfacente padronanza nell'eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani musicali.
Buono	L'alunno esplora e descrive in modo adeguato le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. E' in grado di ascoltare e interpretare correttamente brani musicali di vario genere. Evidenzia una buona padronanza nell'eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani musicali.
Discreto	L'alunno esplora e descrive in modo parziale le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. E' in grado di ascoltare e interpretare in maniera quasi corretta brani musicali di vario genere. Evidenzia una discreta padronanza nell'eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani musicali.

Sufficiente	L'alunno esplora e descrive in modo poco corretto le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta e descrive in modo accettabile semplici brani musicali. Evidenzia qualche incertezza nell'esecuzione da solo e in gruppo.
Non sufficiente	L'alunno esplora e descrive in modo superficiale le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta e interpreta con limitata padronanza semplici brani musicali e mostra poca coordinazione nell'esecuzione.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	- Descrizione
Ottimo	L'alunno sa esprimere pienamente sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando, con sicurezza, le diverse tecniche grafico-pittoriche. E' capace di rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. E' in grado di individuare in maniera molto sicura il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.
Distinto	L'alunno sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando, in maniera certa, le diverse tecniche grafico-pittoriche. E' capace di rappresentare in maniera originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. E' in grado di individuare, in modo completo, il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.
Buono	L'alunno sa esprimere, in modo adeguato, sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando opportunamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Sa rappresentare in maniera pertinente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. E' in grado, con una certa sicurezza, di riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.
Discreto	L'alunno sa esprimere, in modo più che sufficiente, sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando adeguatamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Sa rappresentare discretamente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. E' in grado, in maniera essenziale, di riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.
Sufficiente	L'alunno sa esprimere, sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando in modo adeguato le diverse tecniche grafico- pittoriche. E' in grado, sufficientemente, di comprendere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.
Non sufficiente	L'alunno sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo discontinuo, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche opportunamente guidato. Sa comprendere parzialmente il significato di un'immagine e gli elementi del linguaggio iconico.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA	
L'alunno esplora e descrive in modo non sempre corretto le diverse possibilità espressive della voce, di og musicali. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale semplice e utilizza in modo in qualche incertezza nell'esecuzione di semplici brani musicali, da solo e in gruppo.	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esegue percorsi padroneggiando, con molta sicurezza, gli schemi motori di base, anche in successione o simultaneità.

	E' in grado di riprodurre sequenze motorie, rispettando perfettamente le direzioni stabilite. E' capace di eseguire ed elaborare, abilmente, semplici coreografie, seguendo il ritmo musicale. Partecipa attivamente ai giochi proposti, comprendendone il significato e rispettandone autonomamente le regole. Utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Distinto	L'alunno esegue percorsi padroneggiando, con sicurezza, gli schemi motori di base, anche in successione o simultaneità. E' in grado di riprodurre sequenze motorie, rispettando in modo sicuro le direzioni stabilite. E' capace di eseguire ed elaborare, in maniera soddisfacente, semplici coreografie, seguendo il ritmo musicale. Partecipa attivamente ai giochi proposti, comprendendone il significato e rispettandone autonomamente le regole. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività
Buono	L'alunno esegue percorsi utilizzando adeguatamente gli schemi motori di base anche in successione o simultaneità. E' in grado di riprodurre sequenze motorie, rispettando in modo apprezzabile le direzioni stabilite. E' capace di elaborare ed eseguire semplici coreografie seguendo il ritmo musicale con discreta sicurezza. Partecipa ai giochi proposti rispettandone le regole. Utilizza in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Discreto	L'alunno esegue percorsi utilizzando discretamente gli schemi motori di base anche in successione o simultaneità. E' in grado di riprodurre sequenze motorie, rispettando in modo più che sufficiente le direzioni stabilite. E' capace di elaborare ed eseguire semplici coreografie seguendo il ritmo musicale con moderata sicurezza. Partecipa ai giochi proposti rispettandone le regole. Utilizza in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Sufficiente	L'alunno esegue percorsi utilizzando adeguatamente la maggior parte degli schemi motori di base. E' in grado di riprodurre sequenze motorie, rispettando generalmente le direzioni stabilite. E' capace di eseguire semplici coreografie seguendo il ritmo musicale. Partecipa ai giochi proposti, cercando di rispettarne le regole. Utilizza in modo sufficiente gli attrezzi e gli spazi di attività.
Non sufficiente	L'alunno esegue percorsi utilizzando la maggior parte degli schemi motori di base. E' in grado, solo se guidato, di riprodurre sequenze motorie, rispettandone le direzioni. Esegue con difficoltà semplici coreografie talvolta imitando i compagni. Partecipa generalmente ai giochi proposti, rispettandone le regole su richiamo dell'insegnante. Utilizza in modo limitato gli attrezzi e gli spazi di attività, solo se adeguatamente supportato.

EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno è pienamente consapevole della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Individua e adotta sempre comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Mostra molto interesse nell'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.
Distinto	L'alunno è adeguatamente consapevole della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Individua e adotta comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Mostra adeguato interesse nell'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.
Buono	L'alunno è consapevole della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Individua e rispetta comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Mostra interesse nell'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.
Discreto	L'alunno mostra poca consapevolezza della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Mostra poco interesse nell'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.
Sufficiente	L'alunno mostra poca consapevolezza della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Acquisisce in modo discontinuo le competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.
Non sufficiente	L'alunno ha scarsa consapevolezza della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della propria ed altrui salute e dell'ambiente naturale. Acquisisce, solo se guidato, le competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.

RELIGIONE – CLASSE SECONDA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e interviene in modo pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con sicurezza, i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. E' in grado di riconoscere e rielaborare autonomamente i principali episodi del Natale e della Pasqua. Conosce, in modo approfondito, la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.
Distinto	L'alunno sa esprimersi con un lessico soddisfacente e interviene in maniera corretta in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con una certa sicurezza, i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. E' in grado di riconoscere e rielaborare autonomamente i principali episodi del Natale e della Pasqua. Conosce, in modo sicuro, la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.

Buono	L'alunno sa esprimersi con un lessico appropriato e interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con un buon livello di competenza, i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. E' in grado di riconoscere e rielaborare, in maniera apprezzabile, i principali episodi del Natale e della Pasqua. Conosce, in modo efficace, la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.
Discreto	L'alunno sa esprimersi discretamente e interviene in modo non sempre pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con un moderato livello di competenza, i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. Riconosce e rielabora, in maniera più che sufficiente, i principali episodi del Natale e della Pasqua. Conosce, in modo adeguato, la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.
Sufficiente	L'alunno sa esprimersi con un lessico semplice e interviene in modo non del tutto pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con un minimo livello di competenza, i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. E' in grado di riconoscere, con un sufficiente livello di competenza, i principali episodi del Natale e della Pasqua. Conosce a livello base la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di esprimersi con un lessico opportuno e non interviene in una conversazione, anche se guidato. Ascolta e non sempre comprende i racconti evangelici della vita pubblica di Gesù. Conosce in minima parte i principali episodi del Natale e della Pasqua. Non è capace di riconoscere la missione e l'impegno della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.

Descrittori di livelli scuola primaria classe TERZA

ITALIANO – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno mantiene un'attenzione sempre viva e un comportamento attivo nella comunicazione e nell'ascolto interagendo nello scambio comunicativo in modo sempre appropriato e costruttivo. Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. Comprende pienamente il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie. Produce testi chiari e coerenti usando in modo puntuale e sicuro il lessico appreso. Conosce le convenzioni ortografiche e le applica con correttezza e precisione.
Distinto	L'alunno mantiene un'attenzione costante interagendo nello scambio comunicativo in modo attivo e costruttivo. Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. Comprende pienamente il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie. Produce testi chiari e coerenti usando in modo appropriato il lessico appreso. Conosce le convenzioni ortografiche e le applica con correttezza.
Buono	L'alunno mantiene una buona attenzione nell'ascolto e nello scambio comunicativo partecipa adeguatamente. Legge in maniera scorrevole ed abbastanza espressiva testi di vario genere. Comprende l'argomento centrale di un testo letto e individua le informazioni principali. Produce semplici testi corretti usando in modo adeguato il lessico appreso. Conosce le principali convenzioni ortografiche e le applica in modo generalmente corretto.
Discreto	L'alunno mantiene una discreta attenzione nell'ascolto e nello scambio comunicativo partecipa adeguatamente. Legge in maniera abbastanza scorrevole ed espressiva testi di vario genere. Comprende l'argomento centrale di un testo letto e individua le informazioni principali. Produce semplici testi quasi sempre corretti a livello ortografico usando un lessico accettabile.
Sufficiente	L'alunno mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per tempi limitati. Interagisce nello scambio comunicativo in maniera essenziale. Legge in modo quasi scorrevole testi di vario genere, comprendendo il senso generale di un testo letto. Produce semplici e brevi testi e usa in modo generalmente appropriato le parole apprese. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma talvolta le applica in modo poco corretto.
Non sufficiente	L'alunno raramente mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per i tempi richiesti; interagisce nello scambio comunicativo in modo saltuario. Legge testi di vario genere in modo impreciso e comprende approssimativamente il contenuto del testo letto. Produce semplici e brevi frasi, utilizzando le parole apprese e applicando le principali convenzioni ortografiche solo se guidato.

STORIA– CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul passato in modo deciso e sicuro, utilizzando la linea del tempo. Rappresenta con padronanza le conoscenze apprese attraverso disegni, mappe e schemi. Espone i fatti storici con chiarezza e precisione, usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul

	passato in modo sicuro, utilizzando la linea del tempo. Rappresenta con soddisfacente padronanza le conoscenze apprese attraverso disegni, mappe e schemi. Espone i fatti storici con precisione, usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul passato in modo adeguato, utilizzando la linea del tempo. Rappresenta con buona padronanza le conoscenze apprese attraverso disegni, mappe e schemi. Espone i fatti storici con coerenza, usando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul passato in modo abbastanza adeguato, utilizzando la linea del tempo. Rappresenta con discreta padronanza le conoscenze apprese attraverso disegni, mappe e schemi. Espone i fatti storici, usando un linguaggio generalmente appropriato.
Sufficiente	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul passato in modo superficiale e utilizza la linea del tempo guidato dall'insegnante. Rappresenta le conoscenze apprese attraverso semplici disegni. Espone i fatti storici, usando un linguaggio semplice.
Non sufficiente	L'alunno individua, riconosce e confronta tracce e fonti per ricavare informazioni sul passato in modo limitato e legge la linea del tempo guidato dall'insegnante. Rappresenta le conoscenze apprese attraverso semplici disegni. Espone i fatti storici solo mediante domande-stimolo.

GEOGRAFIA– CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando con autonomia e consapevolezza, gli indicatori topologici e i punti di riferimento. Possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo preciso e puntuale. Si orienta sulle carte geografiche con sicurezza. Individua e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
Distinto	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando in modo preciso e sicuro, gli indicatori topologici e i punti di riferimento. Possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo appropriato. Si orienta sulle carte geografiche con sicurezza. Individua e descrive con consapevolezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
Buono	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici e i punti di riferimento. Possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Si orienta sulle carte geografiche con qualche incertezza. Individua e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
Discreto	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando con qualche incertezza gli indicatori topologici e i punti di riferimento. Possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo apprezzabile. Si orienta sulle carte geografiche con incertezza. Individua e descrive in modo quasi sempre corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
Sufficiente	L'alunno si orienta in modo essenziale nello spazio circostante, utilizzando con incertezza gli indicatori topologici e i punti di riferimento. Possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo poco corretto.
Non sufficiente	Si orienta in modo incerto nello spazio circostante e sulle carte. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, solo se guidato. Conosce e usa i linguaggi della geograficità con frammentarietà.

INGLESE – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende pienamente e con sicurezza frasi, semplici testi ed istruzioni. Produce e scrive in autonomia frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo accurato e completo con un compagno anche in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge e utilizza con precisione parole ed espressioni note legate al proprio vissuto e alle storie proposte.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende pienamente frasi, semplici testi ed istruzioni. Produce e scrive correttamente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo appropriato ed esauriente con un compagno anche in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge e utilizza in maniera appropriata parole ed espressioni note legate al proprio vissuto e alle storie proposte.
Buono	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto frasi, semplici testi ed istruzioni. Produce e scrive frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in maniera soddisfacente con un compagno anche in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge e utilizza in modo adeguato parole ed espressioni note legate al proprio vissuto e alle storie proposte.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende in modo apprezzabile frasi, semplici testi ed istruzioni. Produce e scrive semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce discretamente con un compagno anche in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge e utilizza con alcune imprecisioni parole ed espressioni note legate al proprio vissuto e alle storie proposte.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende globalmente frasi, semplici testi ed istruzioni. Produce e scrive parole riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce seppur con qualche incertezza con un compagno anche in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge e utilizza un lessico limitato legato al proprio vissuto e alle storie proposte.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende con molta difficoltà il significato globale di frasi, semplici testi ed istruzioni. Riproduce e copia parole riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note con l'ausilio di immagini. Seppur guidato, interagisce a fatica con un compagno anche in situazioni di gioco. Legge poche e semplici parole abbinate ad illustrazioni.

MATEMATICA – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, conta, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali in situazioni note e non note eseguendo in modo sicuro e in completa autonomia le procedure di calcolo, applicando le proprietà. Riconosce, rappresenta e descrive in modo appropriato gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in modo sicuro e in completa autonomia. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche in modo coerente. Utilizza con sicurezza e in modo preciso gli strumenti di misura convenzionali e non, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce e utilizza in modo corretto gli schemi operativi e gli algoritmi adattandoli alle diverse situazioni problematiche in modo sicuro e autonomo.
Distinto	L'alunno legge, conta, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali in situazioni note e non note eseguendo in completa autonomia le procedure di calcolo, applicando le proprietà.

	Riconosce, rappresenta e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in autonomia. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche in modo appropriato. Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura convenzionali e non, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce e utilizza con precisione gli schemi operativi e gli algoritmi adattandoli alle diverse situazioni problematiche in modo autonomo.
Buono	L'alunno legge, conta, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali in situazioni note eseguendo in modo adeguato le procedure di calcolo, applicando le proprietà in modo corretto. Riconosce, rappresenta e descrive gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in modo soddisfacente. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche in modo esatto. Utilizza in modo opportuno gli strumenti di misura convenzionali e non, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.
Discreto	L'alunno legge, conta, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali in situazioni note, eseguendo in modo generalmente corretto le procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta e descrive gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in modo piuttosto opportuno. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche in modo prevalentemente corretto. Utilizza in modo quasi sempre opportuno gli strumenti di misura convenzionali e non, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali, calcola semplici operazioni e in modo essenziale e talvolta memorizza regole. Riconosce, rappresenta gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in modo poco accurato. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa attraverso rappresentazioni grafiche con superficialità. Utilizza in modo poco corretto gli strumenti di misura convenzionali e non, stabilendo semplici rapporti all'interno delle grandezze misurabili.
Non sufficiente	L'alunno legge, scrive, opera con oggetti e con i numeri naturali, calcola semplici operazioni se guidato. Riconosce, rappresenta gli elementi e le figure geometriche, operando con esse in modo incerto. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche solo con il supporto del docente. Utilizza, con insicurezza, gli strumenti di misura convenzionali e non.

SCIENZE– CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esplora e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo sicuro e in piena autonomia. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti in maniera efficace e funzionale ed espone con piena padronanza adoperando un linguaggio appropriato. Riconosce e attua, con responsabilità, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.
Distinto	L'alunno esplora e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo sicuro e in autonomia.

	Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti in maniera completa ed espone con sicurezza adoperando un linguaggio pertinente. Riconosce e attua, con responsabilità, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.
Buono	L'alunno esplora e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo opportuno. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti in maniera chiara e soddisfacente ed espone con un linguaggio appropriato. Riconosce e attua, in modo corretto, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.
Discreto	L'alunno esplora e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo apprezzabile. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti in maniera abbastanza chiara ed espone con un linguaggio generalmente appropriato. Riconosce e attua, in modo sostanzialmente corretto, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.
Sufficiente	L'alunno esplora e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo essenziale. Utilizza i concetti scientifici basilari acquisiti ed espone con un linguaggio semplice. Riconosce e attua, saltuariamente, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni e riferisce, se guidato. Riconosce e attua, su sollecitazione e in modo discontinuo, i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno conosce e utilizza con decisione e sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con molta chiarezza. Pianifica la fabbricazione di oggetti in modo appropriato e usa strumenti e materiali con precisione e puntualità. Produce con sicurezza e creatività modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
Distinto	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e responsabile oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo puntuale. Pianifica la fabbricazione di oggetti e usa strumenti e materiali in modo funzionale e organico. Produce con originalità modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
Buono	L' alunno conosce e utilizza con coerenza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo opportuno ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo pertinente. Pianifica la fabbricazione di oggetti con adeguati strumenti e materiali in modo appropriato. Produce con interesse modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
Discreto	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo pressoché corretto ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo alquanto coerente. Pianifica la fabbricazione di oggetti con strumenti e materiali in modo piuttosto adeguato. Produce con discreto interesse modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
Sufficiente	L'alunno conosce e utilizza con superficialità oggetti e strumenti di uso quotidiano. Pianifica la fabbricazione di oggetti con giusti strumenti e materiali in modo essenziale. Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.
Non sufficiente	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo limitato e solo se guidato. Realizza oggetti in modo impreciso e usa strumenti e materiali in maniera inadeguata. Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato solo se supportato dal docente.

MUSICA – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione

Ottimo	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo notevole e originale le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, in modo intonato e vivace, li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni e segue il ritmo in modo rilevante e sistematico; legge in maniera sicura la notazione analogica; riconosce correttamente gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
Distinto	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo creativo le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, in modo preciso, li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni e segue il ritmo in modo efficace; legge in maniera fluida la notazione analogica; riconosce con coerenza gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
Buono	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo attivo le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, in modo adeguato, li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni e segue il ritmo in modo costante; legge in maniera adeguata la notazione analogica; riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
Discreto	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo appropriato le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, con soddisfacente intonazione, li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni, segue il ritmo, legge la notazione analogica e riconosce con discreta pertinenza gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
Sufficiente	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo poco adeguato le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, con sufficiente intonazione, li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni, segue il ritmo, legge la notazione analogica e riconosce in modo incerto gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
Non sufficiente	L'alunno esplora, ascolta, interpreta e descrive in modo inadeguato le diverse possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue brani di diverso tipo, solo se sollecitato e li accompagna con la gestualità del corpo e con lo strumentario. L'alunno produce suoni, segue il ritmo, legge la notazione analogica e riconosce in modo frammentario gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Utilizza con sicurezza le tecniche presentate e realizza elaborati originali e creativi. Sa riconoscere in modo corretto e preciso il significato di un'immagine e sa analizzare gli elementi del linguaggio iconico, verbalizzando con un lessico appropriato sensazioni, emozioni e pensieri. Sa individuare e descrivere con pertinenza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
Distinto	Utilizza con sicurezza le tecniche presentate e realizza elaborati creativi. Sa riconoscere in modo corretto il significato di un'immagine e sa analizzare gli elementi del linguaggio iconico, verbalizzando con un lessico appropriato sensazioni, emozioni e pensieri. Sa individuare e descrivere in modo opportuno i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
Buono	Utilizza con buona sicurezza le tecniche presentate e realizza elaborati rispettando le consegne. Sa esplorare un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico, verbalizzando,

	con un buon lessico, sensazioni, emozioni e pensieri. Sa individuare e descrivere i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
Discreto	Utilizza con discreta sicurezza le tecniche presentate e realizza elaborati rispettando le consegne. Sa esplorare un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico, verbalizzando, con un adeguato lessico, sensazioni, emozioni e pensieri. Sa individuare e descrivere i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
Sufficiente	Utilizza le tecniche presentate e realizza elaborati in modo convenzionale. Sa esplorare con qualche incertezza alcuni elementi del linguaggio iconico, verbalizzando in modo semplice sensazioni, emozioni e pensieri. Sa individuare e descrivere in maniera sommaria i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
Non sufficiente	Utilizza in modo elementare le tecniche presentate e realizza con qualche difficoltà gli elaborati. Con l'aiuto dell'insegnante sa esplorare e descrivere in modo basilare elementi del linguaggio iconico. Verbalizza con difficoltà, sensazioni, emozioni e pensieri. Individua e descrive con incertezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Si muove con sicurezza e piena autonomia controllando la lateralità e valutando traiettorie, ritmi e distanze e varia gli schemi motori in modo personale. Rispetta e applica correttamente e con piena consapevolezza le regole dei giochi in movimento, organizzati anche in forma di gara, e presportivi cooperando con gli altri e interagendo positivamente all'interno di un gruppo. Utilizza in modo originale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie in situazioni note e non note. Assume comportamenti seri e responsabili atti a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze "sicure e approfondite" sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Distinto	Si muove con piena autonomia controllando la lateralità e valutando traiettorie, ritmi e distanze e varia gli schemi motori in modo corretto. Rispetta e applica correttamente e con consapevolezza le regole dei giochi in movimento, organizzati anche in forma di gara, e presportivi cooperando con gli altri e interagendo positivamente all'interno di un gruppo. Utilizza in modo consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie in situazioni note. Assume comportamenti responsabili e con continuità atti a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Buono	Si muove controllando la lateralità e riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia semplici schemi motori in modo opportuno. Applica e rispetta le regole dei giochi di movimento organizzati anche in forma di gara e pre-sportivi cooperando con gli altri e interagendo all'interno di un gruppo. Utilizza in modo appropriato il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie. Assume comportamenti atti a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze adeguate sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Discreto	Si muove controllando la lateralità e riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia semplici schemi motori in modo semplice Applica le regole dei giochi di movimento organizzati anche in forma di gara e pre-sportivi

	cooperando con gli altri con continuità. Utilizza il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie in modo prevalentemente corretto. Assume comportamenti idonei a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze semplici sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Sufficiente	Sa muoversi in modo abbastanza coordinato e riesce a valutare traiettorie, ritmi e semplici schemi motori sotto la guida del docente. Riconosce le regole dei giochi di movimento anche in forma di gara. e pre-sportivi in modo accettabile. Utilizza linguaggio del corpo in alcune e semplici drammatizzazioni. Assume comportamenti sufficientemente corretti a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Non sufficiente	Sa muoversi riconoscendo le principali coordinate spaziali (dx-sn su-giù..); riesce a valutare la direzionalità, riproduce semplici ritmi di movimento. Rispetta le regole di gioco per tempi molto brevi e se guidato, coopera e interagisce all'interno di un gruppo Comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e poco consapevole. Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui. Possiede conoscenze non ancora sufficienti sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; utilizza regole e conoscenze in situazioni note e non note. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti molto corretti e mostra di averne completa consapevolezza.
Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono coerenti e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo corretto; utilizza regole e conoscenze in situazioni note e non note. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti appropriati alla situazione e mostra di averne consapevolezza.
Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e organizzate; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo coerente; utilizza regole e conoscenze in situazioni note. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti pertinenti e mostra di averne consapevolezza.
Discreto	Le conoscenze sui temi proposti sono soddisfacenti; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione; utilizza regole e conoscenze solo in situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono saltuarie; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione solo se guidato; utilizza regole e conoscenze solo in situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti alquanto corretti.
Non sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie; l'alunno fatica a recuperarle e metterle in relazione; utilizza poco le regole e le conoscenze in situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti poco corretti.

RELIGIONE – CLASSE TERZA	
Giudizio sintetico	Descrizione

Ottimo	L'alunno sa esprimersi con un lessico ricco ed appropriato, formula domande, dà risposte pertinenti e racconta esperienze personali in modo dettagliato e inerente all'argomento. Ascolta, comprende e rielabora, con padronanza, la storia del popolo ebraico. E' in grado di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare conoscenze, in modo completo e sicuro. Conosce, in modo approfondito, i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.
Distinto	L'alunno sa esprimersi con un lessico appropriato, formula domande, dà risposte soddisfacenti e racconta esperienze personali inerente all'argomento. Ascolta, comprende e rielabora, con una certa sicurezza, la storia del popolo ebraico. E' in grado di riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavarei conoscenze, in modo autonomo. Conosce, in modo sicuro, i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.
Buono	L'alunno formula domande, dà risposte abbastanza pertinenti con un lessico appropriato e racconta esperienze personali in modo adeguato all'argomento. Ascolta, comprende e rielabora, con un buon livello di competenza, la storia del popolo ebraico. E' in grado di Individuare, riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze, in maniera corretta. Conosce in modo efficace i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.
Discreto	L'alunno sa esprimersi discretamente, interviene in modo non sempre pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con un moderato livello di competenza, la storia del popolo ebraico. E' in grado di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze, in modo più che sufficiente. Conosce in modo adeguato i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa quasi sempre atteggiamenti di rispetto verso gli altri.
Sufficiente	L'alunno formula domande, dà risposte poco pertinenti e racconta esperienze personali in modo sufficientemente dettagliato e inerente all'argomento. Ascolta, comprende e rielabora, con un minimo livello di competenza, la storia del popolo ebraico. Sa individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze, con un sufficiente livello di competenza. Non sempre conosce i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente, in maniera sufficiente.
Non sufficiente	L'alunno fa fatica a formulare domande e raccontare esperienze personali anche se stimolato dall'insegnante. Ascolta, e non sempre comprende la storia del popolo ebraico, seppur guidato dall'insegnante. Individua, riconosce in minima parte tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze, solo se guidato dall'insegnante. Riconosce i valori e di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente, solo se guidato dal docente.

Descrittori di livelli scuola primaria classe QUARTA

ITALIANO – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione. Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo che sa rielaborare e sintetizzare, ricavando anche informazioni implicite. Scrive testi corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rispettando le regole sintattiche e grammaticali, con padronanza e varietà lessicale. Applica con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.
Distinto	L'alunno partecipa attivamente agli scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo, ricavando anche informazioni implicite. Scrive testi corretti e pertinenti al tema e allo scopo, dimostrando buona padronanza delle regole sintattiche e grammaticali, con un lessico vario e appropriato. Applica con sicurezza la morfologia e la sintassi in comunicazioni di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.
Buono	L'alunno partecipa in modo adeguato agli scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali e talvolta implicite. Scrive testi corretti e pertinenti, rispettando le regole sintattiche e grammaticali, con un lessico abbastanza vario. Applica con correttezza la morfologia e la sintassi costruendo frasi articolate con una discreta sicurezza.
Discreto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, rispettando le regole di base della comunicazione. Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo e ne coglie le informazioni principali e necessita di supporto per individuare quelle implicite. Scrive testi generalmente corretti e pertinenti, con qualche imprecisione nelle regole sintattiche e grammaticali, con un lessico semplice e adeguato. Applica la morfologia e la sintassi in modo abbastanza corretto pur con qualche incertezza nelle strutture più complesse.
Sufficiente	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, rispettando le regole fondamentali della conversazione. Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali. Scrive testi generalmente corretti, con alcune imprecisioni nelle regole sintattiche e grammaticali, con un lessico semplice. Applica la morfologia e la sintassi con sufficiente sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà significative nella partecipazione agli scambi comunicativi, spesso non rispettando le regole fondamentali della conversazione. Legge con difficoltà e la comprensione dei testi risulta limitata. Scrive testi con diverse imprecisioni grammaticali e sintattiche, con un lessico povero e spesso inappropriato. Applica la morfologia e la sintassi in modo carente, con frequenti errori anche nella costruzione di semplici frasi.

STORIA– CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali ed espone i contenuti con precisione e proprietà lessicale. Rielabora per iscritto in maniera esauriente e completa i fatti storici.
Distinto	L'alunno individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali ed espone i contenuti con precisione e proprietà lessicale. Rielabora per iscritto in modo accurato i fatti storici.
Buono	L'alunno seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali ed espone i contenuti con proprietà lessicale. Rielabora per iscritto in modo esauriente fatti storici.
Discreto	L'alunno seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo essenziale le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali ed espone i contenuti con un lessico adeguato. Rielabora per iscritto con qualche incertezza i fatti storici.
Sufficiente	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali ed espone i contenuti con sufficiente proprietà lessicale. Rielabora per iscritto i fatti storici in modo incerto .
Non sufficiente	Se guidato, l'alunno riconosce le diverse fonti storiche e organizza le informazioni essenziali. Espone i contenuti appresi in modo frammentario. Rielabora per iscritto alcuni fatti storici mediante domande-stimolo.

GEOGRAFIA– CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si orienta in completa autonomia e in modo corretto nello spazio e utilizza con sicurezza i punti di riferimento, i punti cardinali, i vari tipi di carte geografiche/tematiche, grafici e immagini di vario genere per ricavare informazioni. Localizza con precisione sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. Conosce e descrive in modo completo e con il linguaggio specifico gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Coglie e descrive in modo dettagliato le relazioni tra elementi fisici e antropici.
Distinto	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e utilizza in modo appropriato i punti di riferimento, i punti cardinali, i vari tipi di carte geografiche/tematiche, grafici e immagini per ricavare informazioni. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative con sicurezza. Conosce e descrive in modo preciso gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici e antropici in modo consapevole.
Buono	L'alunno si orienta in modo corretto spazio e utilizza in modo adeguato i punti di riferimento, i punti cardinali, vari tipi di carte geografiche/tematiche, grafici e immagini per ricavare informazioni. Localizza in modo abbastanza autonoma sulla carta geografica dell'Italia la posizione della maggior parte delle regioni fisiche ed amministrative. Conosce e descrive in modo chiaro la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Coglie le relazioni tra elementi fisici e antropici con qualche incertezza.
Discreto	L'alunno si orienta abbastanza correttamente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento e i punti cardinali con discreta sicurezza. Localizza sulla carta geografica dell'Italia, con poca sicurezza, la posizione delle regioni fisiche e

	amministrative. Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici e antropici in modo ancora parziale.
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con incertezza utilizzando in modo essenziale i punti di riferimento, i punti cardinali e i vari tipi di carte geografiche/tematiche per ricavare informazioni. Se guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della regione di appartenenza e di alcune regioni fisiche ed amministrative. Dimostra conoscenze limitate sugli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Coglie le relazioni più evidenti tra elementi fisici e antropici in modo incerto.
Non sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e ad utilizzare i punti di riferimento e i punti cardinali. Se guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. Coglie con difficoltà le relazioni tra elementi fisici e antropici.

INGLESE – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e autonomia espressioni e informazioni specifiche della comunicazione. Si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta. Legge con ottima pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni. Scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Individua correttamente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende correttamente espressioni e informazioni specifiche della comunicazione. Si esprime in modo appropriato, usando un lessico abbastanza ricco e pronuncia corretta. Legge con buona pronuncia e comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni. Scrive vocaboli o brevi messaggi in maniera corretta, usando lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Buono	L'alunno ascolta e comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione. Si esprime in modo confacente, con buona pronuncia. Legge abbastanza correttamente e comprende in modo soddisfacente il senso globale di testi brevi e semplici ricavandone alcune informazioni. Scrive vocaboli o brevi messaggi in maniera abbastanza corretta, usando lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Individua alcuni elementi culturali e coglie, in modo adeguato, rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende discretamente espressioni e frasi di uso quotidiano e alcune informazioni specifiche della comunicazione. Si esprime in modo apprezzabile, con una pronuncia essenziale. Legge con alcune imprecisioni e comprende il senso globale di testi brevi e semplici ricavandone alcune informazioni. Scrive approssimativamente vocaboli o brevi messaggi usando lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Individua alcuni elementi culturali e coglie, in modo essenziale, rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale. Si esprime in modo abbastanza comprensibile. Legge con diverse imprecisioni e comprende il senso globale di testi brevi e semplici. Scrive semplici vocaboli o messaggi usando lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Individua alcuni elementi culturali e coglie in parte i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende parzialmente semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. Si esprime in modo semplice. Si avvia alla lettura e comprensione di semplici testi. Scrive semplici vocaboli e frasi, se aiutato. Individua, se guidato, alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

MATEMATICA – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche attraverso l'uso di strumenti di misura convenzionali in modo articolato e flessibile. Analizza ed interpreta le rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e per prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in maniera funzionale.
Distinto	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale applicando in maniera opportuna le proprietà delle operazioni. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche attraverso l'uso di strumenti di misura convenzionali in maniera corretta e sicura. Analizza ed interpreta le rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Buono	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali applicando in modo appropriato le proprietà delle operazioni. Riconosce e denomina le figure geometriche con sicurezza. Classifica oggetti, figure e numeri in base a più attributi e descrive il criterio stabilito. Riconosce e risolve problemi correttamente, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Discreto	L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche se talvolta necessita di verificare i passaggi per evitare imprecisioni. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo abbastanza corretto, sebbene con qualche incertezza nell'uso del lessico geometrico. Classifica, in maniera sommaria, oggetti, figure e numeri in base a più attributi. Riconosce e risolve problemi anche in forma scritta, seguendo il processo risolutivo in modo generalmente corretto.
Sufficiente	L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con qualche incertezza. Descrive e rappresenta le principali figure geometriche. Utilizza semplici diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare fenomeni. Risolve situazioni problematiche concrete con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel calcolo scritto con i numeri naturali, commettendo errori nei passaggi e necessitando di un costante supporto per eseguire correttamente le operazioni. Rappresenta le figure geometriche solo se guidato. Risolve situazioni problematiche semplici e concrete solo con l'aiuto del docente

SCIENZE– CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione

Ottimo	L'alunno effettua osservazioni, analisi ed esperimenti, organizza i dati in tabelle e opera classificazioni con padronanza e precisione, utilizzando un approccio metodologico di tipo scientifico. Ha una visione completa ed esaustiva del sistema dei viventi riconoscendone i bisogni fondamentali nei vari contesti ambientali. Rielabora ed espone in modo chiaro, corretto e funzionale le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.
Distinto	L'alunno effettua osservazioni, analisi ed esperimenti, organizza i dati in tabelle e opera classificazioni con precisione, utilizzando un approccio metodologico di tipo scientifico. Ha una visione completa del sistema dei viventi riconoscendone i bisogni fondamentali nei vari contesti ambientali. Rielabora ed espone in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno effettua osservazioni, analisi ed esperimenti, organizza i dati in tabelle e opera classificazioni in modo chiaro, utilizzando un approccio metodologico di tipo scientifico. Ha una visione soddisfacente del sistema dei viventi riconoscendone i bisogni fondamentali nei vari contesti ambientali. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno effettua osservazioni ed esperimenti, organizza i dati in tabelle e opera classificazioni in modo approssimativo. Ha una visione sommaria del sistema dei viventi riconoscendone i bisogni fondamentali nei vari contesti ambientali. Espone le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno effettua osservazioni ed esperimenti guidati, fatica ad organizzare i dati in tabelle e a classificare. Ha una visione frammentata del sistema dei viventi riconoscendone i bisogni essenziali nei vari contesti ambientali. Espone le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice e poco specifico.
Non sufficiente	L'alunno osserva ed effettua esperimenti solo se guidato. Ha una visione incompleta del sistema dei viventi e ne riconosce i bisogni essenziali con il supporto del docente. E' in grado di riferire in modo lacunoso le conoscenze acquisite attraverso l'ausilio di indicazioni e materiali appositamente forniti dal docente.

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno produce in modo corretto e preciso modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Conosce e utilizza con pertinenza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo completo e corretto la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Realizza, manufatti descrivendone i vari passaggi con precisione e correttezza
Distinto	L'alunno produce in modo corretto modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Conosce e utilizza con pertinenza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne correttamente la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti con precisione descrivendone i vari passaggi.
Buono	L'alunno produce in modo adeguato modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti descrivendone i vari passaggi.
Discreto	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in maniera sommaria. Realizza manufatti descrivendone i vari passaggi.
Sufficiente	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo elementare la funzione principale e la struttura. Realizza manufatti con qualche imprecisione, descrivendone i passaggi principali.
Non sufficiente	L'alunno produce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Utilizza, se guidato, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Realizza manufatti con la guida dell'insegnante.

MUSICA – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Esplora e descrive in modo consapevole e originale le possibilità espressive del suono, della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta e riproduce con la voce, con il corpo e con gli strumenti una sequenza ritmica proposta, con sicurezza, precisione e coerenza esecutiva. Esegue in autonomia e in gruppo semplici brani vocali e strumentali con espressività, correttezza e coesione, dimostrando padronanza esecutiva. Costruisce, in modo originale e creativo, semplici oggetti sonori con materiali occasionali, dimostrando ingegnosità e consapevolezza del suono.
Distinto	Esplora e descrive con sicurezza e originalità le possibilità espressive del suono, dimostrando consapevolezza e creatività. Ascolta e riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti una sequenza ritmica proposta in modo corretto e sicuro. Esegue in autonomia e in gruppo semplici brani vocali e strumentali con pertinenza e correttezza. Costruisce in modo originale e creativo semplici oggetti sonori con materiali occasionali.
Buono	Esplora correttamente le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta e riproduce con la voce, con il corpo e con gli strumenti ritmici una sequenza ritmica proposta in modo corretto. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali. Costruisce, seguendo la procedura, semplici oggetti sonori con materiali occasionali
Discreto	Esplora e descrive in modo abbastanza consapevole le possibilità del suono. Ascolta e riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti ritmici una sequenza ritmica proposta in modo generalmente corretto e sicuro. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali con una discreta correttezza e pertinenza. Costruisce semplici oggetti sonori con materiali occasionali.
Sufficiente	Esplora, con qualche incertezza, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.

	Ascolta e riproduce con la voce, con il corpo e con gli strumenti una breve sequenza ritmica proposta. Si avvia ad eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali. Costruisce, con risultati accettabili, semplici oggetti sonori con materiali occasionali.
Non sufficiente	Esplora, in modo discontinuo, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta e riproduce se guidato, con la voce, con il corpo e con gli strumenti una breve sequenza ritmica proposta. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali con poca coordinazione. Costruisce, con la guida dell'insegnante, semplici oggetti sonori con materiali occasionali.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	- Descrizione
Ottimo	Produce diversi manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo efficace e personale, rispettando regole, proponendo ed applicando strategie esecutive (uso dello spazio, uso del colore ecc.) Osserva, esplora e descrive in modo puntuale ed esaustivo i diversi linguaggi iconografici. Individua e riconosce i beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio dimostrando consapevolezza e rispetto per la loro tutela.
Distinto	Realizza manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo efficace e personale, rispettando regole, proponendo ed applicando strategie creative (uso dello spazio, uso del colore ecc.) Osserva, esplora e descrive con precisione i diversi linguaggi iconografici. Individua e riconosce i beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio dimostrando consapevolezza e rispetto per la loro tutela.
Buono	Produce diversi manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo pertinente rispettando regole esecutive impartite (uso dello spazio, uso del colore ecc.) Osserva, esplora e descrive linguaggi iconografici in modo soddisfacente. Individua e riconosce la maggior parte dei beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
Discreto	Realizza diversi manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo adeguato, rispettando regole esecutive impartite (uso dello spazio, uso del colore ecc.) con una certa autonomia. Osserva, esplora e descrive in modo chiaro i linguaggi visivi, riconoscendone gli elementi formali principali e fornendo interpretazioni essenziali. Riconosce e classifica i beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio, mostrando una certa sensibilità e rispetto per la loro tutela.
Sufficiente	Produce diversi manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando materiali e tecniche diverse seguendo suggerimenti di regole esecutive (uso dello spazio, uso del colore ecc.) Osserva, esplora e descrive linguaggi iconografici in modo semplice. Individua e riconosce i beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio operando con suggerimenti.
Non sufficiente	Produce diversi manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando, se guidato, materiali e tecniche diverse, con regole esecutive (uso dello spazio, uso del colore ecc.) Osserva, esplora e descrive, con domande guida, i diversi linguaggi iconografici. Individua e riconosce alcuni beni culturali, ambientali e di arte applicata, presenti nel territorio operando con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno padroneggia e coordina gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio-temporali. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore del FairPlay e l'importanza di rispettarne le regole.
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, anche secondo coordinate spazio temporali. Utilizza correttamente il proprio corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettando le regole e il valore del fair play.
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Discreto	L'alunno utilizza gli schemi motori di base orientandosi nello spazio. Utilizza generalmente il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco proposte, rispettandone le regole. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi.
Sufficiente	L'alunno utilizza gli schemi motori di base. Utilizza generalmente il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole. Impiega in modo generalmente corretto gli attrezzi.
Non sufficiente	L'alunno utilizza gli schemi motori di base in modo poco corretto. Generalmente partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando, solo se sollecitato, le regole e gli attrezzi.

EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno mette in relazione in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note e non note. Adotta comportamenti e atteggiamenti sempre coerenti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali, originali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui.
Distinto	L'alunno mette in relazione in modo corretto le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note e non note. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali, originali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui.
Buono	L'alunno mette in relazione in modo pertinente le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

	Apporta contributi personali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui.
Discreto	L'alunno mette in relazione in modo soddisfacente le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti alquanto coerenti e mostra di averne consapevolezza. Apporta contributi personali e assume atteggiamenti accettabili nei confronti del proprio e altrui lavoro.
Sufficiente	L'alunno mette in relazione in modo discontinuo le conoscenze sui temi proposti. Adotta comportamenti e atteggiamenti poco corretti e mostra di averne poca consapevolezza. Apporta contributi personali solo se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno mette in relazione solo se guidato le conoscenze sui temi proposti. Adotta comportamenti e atteggiamenti a volte corretti e mostra di averne poca consapevolezza. Apporta contributi personali solo se sollecitato.

RELIGIONE – CLASSE QUARTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esprime con padronanza e sicurezza gli argomenti appresi e racconta esperienze personali in maniera approfondita e dettagliata. Ascolta, comprende e rielabora, in maniera minuziosa e sicura, la storia del popolo ebraico. E' in grado di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare conoscenze, in modo completo. Riconosce in maniera evidente che la morale cristiana si fonda sull'amore di Dio , del prossimo e dell'ambiente.
Distinto	L'alunno esprime con soddisfacente conoscenza gli argomenti appresi e racconta esperienze personali in maniera dettagliata. Ascolta, comprende e rielabora, in maniera accurata, la storia del popolo ebraico. E' in grado di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare conoscenze, in modo autonomo. Riconosce in maniera diligente che la morale cristiana si fonda sull'amore di Dio , del prossimo e dell'ambiente.
Buono	L'alunno esprime in maniera adeguata le conoscenze apprese, e racconta in maniera appropriata le esperienze personali. E' in grado, con un buon livello di competenza, di individuare, riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Ascolta, comprende e rielabora, in modo corretto, la storia del popolo ebraico. E' capace di riconoscere che la morale cristiana si fonda sull'amore di Dio, del prossimo e dell'ambiente.
Discreto	L'alunno sa esprimersi discretamente, interviene in modo sporadico e non sempre pertinente in una conversazione. Ascolta, comprende e rielabora, con un moderato livello di competenza, la storia del popolo ebraico. E' in grado, in modo più che sufficiente, di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Conosce in modo adeguato i valori di cui è portatore il messaggio biblico e sviluppa quasi sempre atteggiamenti di rispetto verso gli altri.
Sufficiente	L'alunno si esprime in maniera sufficiente e presenta argomenti con proprietà di linguaggio poco preciso.

	Ascolta, comprende e rielabora, con un minimo livello di competenza, la storia del popolo ebraico. E' in grado di individuare e riconoscere le più evidenti tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Conosce in modo frammentario i valori di cui è portatore il messaggio biblico e cerca di sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri.
Non sufficiente	L'alunno presenta gli argomenti con un linguaggio poco preciso e in maniera insicura, anche se guidato. Ascolta, comprende, ma non è in grado di rielaborare, la storia del popolo ebraico. E' in grado, in minima parte, di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Conosce, in modo frammentario e con la guida del docente, i valori di cui è portatore il messaggio biblico.

Descrittori di livelli scuola primaria classe QUINTA

ITALIANO – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale e utilizza un registro linguistico ricco ed appropriato. Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere, cogliendo sia le informazioni principali che quelle implicite. Produce e rielabora testi di vario tipo, coesi e corretti, utilizzando un lessico accurato. Applica correttamente le convenzioni ortografiche, riconosce le parti del discorso e individua l'organizzazione logico-sintattica della frase.
Distinto	L'alunno partecipa a scambi comunicativi apportando il proprio contributo in modo esauriente, utilizzando un registro linguistico appropriato. Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere, cogliendo sia le informazioni principali che quelle implicite più importanti. Produce e rielabora testi di vario tipo, coesi e corretti, utilizzando un lessico appropriato. Applica correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e individua l'organizzazione logico-sintattica della frase.
Buono	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, apportando il proprio contributo in modo adeguato ed esprimendosi in maniera chiara e comprensibile. Legge in modo abbastanza fluido e comprende il significato generale dei testi, individuando le informazioni principali. Produce e rielabora testi di vario tipo, abbastanza coesi e corretti, utilizzando un lessico chiaro. Applica adeguatamente le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e individua l'organizzazione logico-sintattica della frase.
Discreto	L'alunno partecipa a scambi comunicativi apportando, talvolta, il proprio contributo ed esprimendosi in maniera abbastanza chiara. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende il significato generale dei testi, individuando le informazioni principali. Produce e rielabora semplici testi, essenziali nei contenuti, utilizzando un lessico noto. Applica adeguatamente le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e individua l'organizzazione logico-sintattica della frase.
Sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, esprimendosi in maniera abbastanza chiara. Legge in modo quasi sempre scorrevole e comprende il significato generale di semplici testi, individuando le informazioni principali. Si avvia alla produzione e alla rielaborazione di semplici testi, rispettando parzialmente le principali regole ortografiche e utilizza un lessico legato al vissuto esperienziale. Discrimina le principali parti del discorso e individua l'organizzazione logico-sintattica della frase minima.
Non sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, solo se sollecitato. Si esprime con qualche difficoltà, formulando frasi semplici e utilizzando un lessico legato all'ambito esperienziale. Legge in modo stentato e, guidato dall'insegnante, individua le informazioni essenziali dei testi. Esprime in modo semplice il proprio pensiero, supportato da domande-stimolo. Incontra difficoltà nel comprendere e interiorizzare le principali regole grammaticali e sintattiche.

STORIA– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione

Ottimo	L'alunno ricerca, analizza e interpreta, in modo personale e con sicurezza, informazioni da fonti storiche di diverso tipo. Organizza, confronta ed elabora i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando cronologie, carte geo storiche e mappe, in modo sicuro e autonomo. Espone le conoscenze storiche acquisite in modo autonomo, completo e sicuro, utilizzando un linguaggio specifico e operando collegamenti tra fatti ed eventi storici.
Distinto	L'alunno ricerca, analizza e interpreta in modo critico e autonomo informazioni da fonti storiche di diverso tipo. Organizza, confronta ed elabora i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando cronologie, carte geo storiche e mappe, in modo sicuro. Espone le conoscenze storiche acquisite in modo completo e organico, utilizzando un linguaggio specifico e operando collegamenti tra fatti ed eventi storici.
Buono	L'alunno ricerca e rielabora in modo autonomo informazioni da fonti storiche di diverso tipo. Organizza, confronta ed elabora i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando cronologie, carte geo storiche e mappe, in modo autonomo. Espone, in modo autonomo, le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio adeguato, operando semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.
Discreto	L'alunno ricerca e comprende semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo, solo in situazioni note. Organizza semplici quadri storici delle civiltà studiate e utilizza cronologie, carte geo storiche e mappe, in modo incerto. Espone le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro, se guidato, individua semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.
Sufficiente	L'alunno si avvia a ricercare e a comprendere semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo, solo in situazioni note. Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geo storiche e mappe, con suggerimenti dell'insegnante. Si avvia ad esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro, se guidato, individua semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.
Non sufficiente	L'alunno si avvia a ricercare e a comprendere semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo, solo in situazioni note. Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geo storiche e mappe, con suggerimenti dell'insegnante. Si avvia ad esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro, se guidato, individua semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.

GEOGRAFIA– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza. Utilizza, in modo chiaro e approfondito, il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce, denomina e individua in modo corretto, completo e accurato i principali caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici. Utilizza con precisione il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
Distinto	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo chiaro il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce, denomina e individua in modo corretto e sostanzialmente completo i principali caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici.

	Utilizza con esattezza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
Buono	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo appropriato. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce, denomina e individua in modo sostanzialmente corretto i principali caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici. Utilizza in modo soddisfacente il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. Riconosce e denomina i principali "caratteri" geografici fisici e politici con particolare attenzione a quelli italiani. Utilizza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
Discreto	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo appropriato. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce, denomina e individua in modo sostanzialmente corretto i principali caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici. Utilizza in modo soddisfacente il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce, denomina e individua in modo sostanziale i principali caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici. Utilizza in modo semplice il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
Non sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza con imprecisione il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti, avviandosi a distinguere elementi fisici e antropici. Con l'aiuto del docente, utilizza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.

INGLESE – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende pienamente e nei minimi dettagli brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica chiaramente il tema generale di un discorso. Interagisce, con sicurezza e ottima pronuncia, con un compagno o un adulto, usando espressioni e frasi appropriate e articolate adatte alla situazione. Legge brevi brani con intonazione e pronuncia precise, cogliendo perfettamente il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive correttamente frasi e brevi testi del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando un ampio lessico e le strutture linguistiche apprese in modo ineccepibile. Conosce in maniera accurata e approfondita usi e costumi della cultura anglosassone.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende esattamente brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso. Interagisce, con sicurezza e buona pronuncia, con un compagno o un adulto, usando espressioni e frasi appropriate adatte alla situazione. Legge brevi brani con intonazione e pronuncia corrette, cogliendo interamente il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive correttamente frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando

	le strutture linguistiche apprese in modo appropriato. Conosce in maniera accurata usi e costumi della cultura anglosassone.
Buono	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, usando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge brevi brani con intonazione e pronuncia soddisfacenti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive abbastanza correttamente frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando le strutture linguistiche apprese in modo adeguato. Ha una buona conoscenza degli usi e costumi della cultura anglosassone.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagisce in maniera comprensibile con un compagno o un adulto, usando espressioni e frasi note. Legge brevi brani con intonazione e pronuncia abbastanza adeguate, cogliendo il loro significato globale. Scrive frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando le strutture linguistiche apprese più semplici. Ha una discreta conoscenza degli usi e costumi della cultura anglosassone.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende parzialmente brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto, usando espressioni e frasi note. Legge brevi brani con intonazione e pronuncia imprecise, cogliendo il loro significato globale. Scrive frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente con alcune inesattezze, usando le strutture linguistiche apprese più semplici. Ha una sufficiente conoscenza degli usi e costumi della cultura anglosassone.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende con qualche difficoltà brevi dialoghi e storie, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce, se aiutato, con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, usando alcune espressioni e frasi note. Legge brevi frasi, con diverse imprecisioni nell'intonazione e nella pronuncia, solo se supportato dall'insegnante. Scrive parole e frasi più semplici e familiari, solo se guidato. Ha una conoscenza frammentaria degli usi e costumi della cultura anglosassone.

MATEMATICA– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali interi e decimali in modo autonomo e funzionale. Esegue operazioni in situazioni note e non note e applica procedure di calcolo in modo opportuno mobilitando risorse personali. Risolve con sicurezza situazioni problematiche complesse. Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche, tabelle e dati. Conosce e riproduce con cura le principali figure geometriche e ne sa calcolare il perimetro e l'area applicando le relative formule con esattezza. Utilizza con padronanza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
Distinto	L'alunno opera correttamente con i numeri naturali interi e decimali. Esegue operazioni in situazioni note e applica procedure di calcolo in modo opportuno e autonomo. Risolve situazioni problematiche scegliendo strategie appropriate. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche, tabelle e dati. Conosce e riproduce le principali figure geometriche e ne sa calcolare il perimetro e l'area applicando le relative formule. Utilizza con precisione le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
Buono	L'alunno opera adeguatamente con i numeri naturali interi e decimali. Esegue operazioni aritmetiche con qualche imprecisione nei calcoli complessi.

	Risolve situazioni problematiche di media difficoltà con un buon livello di autonomia. Legge e interpreta costantemente relazioni logiche, tabelle e dati. Conosce e riproduce le principali figure geometriche e ne sa calcolare il perimetro e l'area applicando le relative formule talvolta con qualche incertezza. Utilizza in modo corretto le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
Discreto	L'alunno sa operare con i numeri naturali interi e decimali. Esegue operazioni aritmetiche, commettendo talvolta errori nei calcoli. Risolve in modo autonomo semplici situazioni problematiche, ma necessita di guida per quelle più complesse. Legge tabelle e dati e ne ricava le informazioni essenziali. Conosce e riproduce le principali figure geometriche e ne sa calcolare il perimetro e l'area applicando le relative formule con qualche incertezza. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
Sufficiente	L'alunno sa operare con i numeri naturali interi, mostrando qualche incertezza con quelli decimali. Esegue semplici operazioni aritmetiche, commettendo errori frequenti nei calcoli. Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto dell'insegnante. Legge tabelle e dati e ne ricava le informazioni essenziali, se guidato. Distingue le principali figure geometriche e con l'aiuto del docente sa applicare le formule basilari per il calcolo del perimetro e dell'area. Conosce sommariamente le principali unità di misura.
Non sufficiente	L'alunno è in grado di operare con i numeri naturali solo se aiutato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato. Risolve a fatica semplici situazioni problematiche legate all'ambito esperienziale. Se guidato, sa leggere e interpretare relazioni logiche e tabelle con difficoltà. Riconosce le principali figure geometriche. Utilizza, se facilitato, le unità di misura fondamentali solo in situazioni a lui note.

SCIENZE– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva, descrive e confronta autonomamente i fenomeni, anche quelli non noti, con la dovuta precisione. Riconosce e illustra le principali caratteristiche degli esseri viventi con sicurezza, attingendo anche a risorse personali. Rielabora ed espone in modo chiaro, corretto e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.
Distinto	L'alunno osserva e confronta autonomamente i fenomeni in modo appropriato. Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi con sicurezza. Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno sa compiere osservazioni pertinenti sui fenomeni, cogliendone gli elementi fondamentali. Riconosce e descrive correttamente le principali caratteristiche degli esseri viventi. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno compie osservazioni sui fenomeni cogliendone solo gli elementi fondamentali. Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi. Espone le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio essenziale e abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno osserva i fenomeni solo in situazioni note, cogliendone gli elementi essenziali. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi ed espone le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice e poco specifico.

Non sufficiente	L'alunno osserva i fenomeni solo in situazioni note, cogliendone gli elementi in modo parziale. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi unicamente con il supporto dell'insegnante. E' in grado di riferire in modo essenziale le conoscenze acquisite attraverso l'ausilio di indicazioni e materiali appositamente forniti dal docente.

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e utilizza, in modo efficace e appropriato, oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici, sa descriverne dettagliatamente la funzione principale e spiegarne il funzionamento. Conosce in modo approfondito i processi di trasformazione, elencando in maniera precisa gli strumenti e i materiali necessari. Realizza manufatti con accuratezza e in autonomia documentando con chiarezza la sequenza delle operazioni.
Distinto	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici, sa descriverne la funzione principale e sa spiegarne il funzionamento. Conosce in modo appropriato i processi di trasformazione elencandone gli strumenti e i materiali necessari. Realizza manufatti con correttezza documentando con cura la sequenza delle operazioni.
Buono	L'alunno riconosce e utilizza, in modo preciso ma con qualche esitazione, oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici ed è in grado di descriverne appropriatamente la funzione principale e spiegarne il funzionamento. Conosce i processi di trasformazione ed elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo adeguato. Realizza manufatti con correttezza documentando in modo esauriente la sequenza delle operazioni.
Discreto	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici ed è in grado di descriverne in modo sommario la funzione principale e spiegarne il funzionamento. Conosce i principali processi di trasformazione e ne elenca in modo approssimativo gli strumenti e i materiali necessari. Realizza manufatti documentando in modo essenziale la sequenza delle operazioni.
Sufficiente	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici ed è in grado di descriverne in modo approssimativo la funzione principale. Conosce i principali processi di trasformazione e ne elenca in modo poco preciso gli strumenti e i materiali necessari. Realizza semplici manufatti in modo approssimativo.
Non sufficiente	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologici solo se guidato. Osserva i principali processi di trasformazione, gli strumenti e i materiali necessari. Realizza semplici manufatti seguendo facili istruzioni e riferisce la sequenza delle operazioni solo se supportato dal docente.

MUSICA – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esplora, con attenzione e pertinenza, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali e strumentali con sicurezza, intonazione e senso ritmico appropriato.

	Ascolta, interpreta e descrive, in modo originale, creativo e con entusiasmo, brani musicali di vario genere. Riconosce e utilizza correttamente il linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica). Sa riconoscere con facilità strumenti e generi musicali.
Distinto	L'alunno esplora, con attenzione le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali e strumentali con buona intonazione e senso ritmico. Ascolta, interpreta e descrive con interesse brani musicali di vario genere. Riconosce e utilizza in modo adeguato il linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica). Sa riconoscere strumenti e generi musicali.
Buono	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali e strumentali con giusta intonazione e adeguato senso ritmico . Ascolta e descrive con interesse brani musicali di vario genere. Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica). Sa riconoscere strumenti e generi musicali di brani già ascoltati.
Discreto	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali e strumentali con qualche imprecisione nell' intonazione e nel ritmo . Ascolta e descrive con discreto interesse brani musicali di vario genere. Riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica) e li applica in situazioni note. Sa riconoscere strumenti e generi musicali di brani già ascoltati.
Sufficiente	L'alunno esplora con qualche incertezza le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali . Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali e strumentali con qualche incertezza nell' intonazione e nel ritmo . Ascolta brani musicali di vario genere e partecipa in modo poco costante. Riconosce sufficientemente elementi del linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica) e li applica con il supporto dell'insegnante. Sa riconoscere solo alcuni strumenti e generi musicali di brani già ascoltati.
Non sufficiente	L'alunno esplora saltuariamente e con qualche incertezza le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Esegue con il supporto dell'insegnante, brani vocali e strumentali. Partecipa in modo discontinuo all'ascolto di brani musicali di vario genere. Riconosce con difficoltà elementi del linguaggio musicale (note, ritmi, segni di dinamica). Sa riconoscere solo alcuni strumenti se opportunamente guidato.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno padroneggia e utilizza gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio-temporali. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Utilizza in modo molto corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, anche secondo coordinate spazio temporali. Utilizza correttamente il proprio corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettando le regole e il valore del fair play.
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Discreto	L'alunno utilizza gli schemi motori di base orientandosi nello spazio. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco proposte, rispettandone le regole.

	Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi.
Sufficiente	L'alunno utilizza gli schemi motori di base.Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole. Impiega in modo generalmente corretto gli attrezzi.
Non sufficiente	L'alunno utilizza gli schemi motori di base in modo poco corretto. Generalmente partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando, solo se sollecitato, le regole e gli attrezzi.

ARTE E IMMAGINE– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva e rielabora creativamente, utilizzando in modo consapevole e originale, i materiali artistici. Rappresenta soggetti ed elementi con precisione, cura del dettaglio e senso estetico. Esprime idee e sentimenti con sicurezza e padronanza del linguaggio visivo. Utilizza, in modo consapevole e autonomo, tecniche e materiali artistici. Partecipa, con interesse e spirito creativo, alla lettura ed interpretazione di immagini e produzioni artistiche.
Distinto	L'alunno osserva e rielabora in modo personale, utilizzando in modo appropriato, tecniche e materiali artistici. Rappresenta soggetti con precisione e attenzione alla composizione, dimostrando di saper esprimere e rappresentare in modo creativo e con considerevole senso estetico. Dimostra interesse e attenzione nell'analisi di immagini e produzioni artistiche.
Buono	L'alunno osserva e rielabora con buona capacità grafico-pittorica. Utilizza con sicurezza le tecniche e i materiali proposti, rappresentando soggetti in modo ordinato e chiaro. Esprime idee personali, dimostrando un buon livello di creatività e senso critico. Partecipa in modo attivo alla lettura di immagini e prodotti artistici.
Discreto	L'alunno osserva e rielabora con sufficiente capacità ed usa le tecniche artistiche in modo adeguato e poco preciso. Rappresenta soggetti con semplicità. Esprime idee personali con un livello discreto di creatività. Mostra interesse nella lettura e nell'interpretazione di immagini artistiche.
Sufficiente	L'alunno osserva, rielabora in modo essenziale e comprensibile. Usa tecniche e materiali con sufficiente precisione. Rappresenta soggetti in modo semplice. Dimostra un livello sufficiente di creatività ed espressione personale. Partecipa in modo essenziale all'analisi di immagini e produzioni artistiche.
Non sufficiente	L'alunno osserva, rielabora immagini e soggetti e usa tecniche e materiali artistici in modo incerto, guidato dall'insegnante. Le rappresentazioni sono poco chiare. Esprime, solo se sollecitato, semplici idee personali attraverso il linguaggio visivo. Mostra poco interesse nella lettura di immagini e produzioni artistiche.

EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno mette in relazione in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note e non note. Adotta comportamenti e atteggiamenti sempre coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali e originali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui. Le conoscenze e le abilità sui temi proposti risultano complete, ben organizzate e consolidate.

Distinto	L'alunno mette in relazione in modo corretto le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note e non note. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali e originali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui.
Buono	L'alunno mette in relazione in modo pertinente le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali e assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del proprio lavoro e del lavoro altrui.
Discreto	L'alunno mette in relazione in modo soddisfacente le conoscenze sui temi proposti, servendosi di diagrammi, mappe e schemi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle situazioni note. Adotta comportamenti e atteggiamenti alquanto coerenti e mostra di averne consapevolezza. Apporta contributi personali e assume atteggiamenti accettabili nei confronti del proprio e altrui lavoro.
Sufficiente	L'alunno mette in relazione in modo discontinuo le conoscenze sui temi proposti. Adotta comportamenti e atteggiamenti poco corretti e mostra di averne poca consapevolezza. Apporta contributi personali solo se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno mette in relazione le conoscenze sui temi proposti solo se guidato. Adotta comportamenti e atteggiamenti a volte corretti e mostra di averne poca consapevolezza. Apporta contributi personali solo se sollecitato.

RELIGIONE – CLASSE QUINTA	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno partecipa in modo costruttivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte didattiche dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure di argomenti affrontati ed è in grado di cogliere correlazione tra più discipline. È in grado di individuare e riconoscere in maniera esaustiva tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare conoscenze. Scopre, in maniera certa, le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandole con quelle delle principali religioni non cristiane.
Distinto	L'alunno partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte didattiche dell'insegnante con un lavoro completo e corretto, apportando approfondimenti personali. Analizza e valuta in modo approfondito contenuti e procedure di argomenti affrontati ed è in grado di cogliere correlazione tra più discipline. È in grado di individuare e riconoscere tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare conoscenze, in modo esaustivo e sicuro. Scopre, in maniera corretta, le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandole con quelle delle principali religioni non cristiane.
Buono	L'alunno partecipa in modo corretto all'attività didattica, sviluppando le indicazioni e le proposte didattiche dell'insegnante con un lavoro adeguato. Analizza e valuta in modo corretto contenuti e procedure di argomenti affrontati..

	È in grado di individuare e riconoscere, in maniera certa, tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Scopre le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandole con quelle principali religioni non cristiane.
Discreto	L'alunno partecipa, discretamente, all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte didattiche dell'insegnante con un lavoro più che sufficiente. Analizza e valuta in modo abbastanza corretto contenuti e procedure di argomenti affrontati. È in grado di individuare e riconoscere, in maniera adeguata, tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Scopre, in modo apprezzabile, le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandole con quelle principali religioni non cristiane.
Sufficiente	L'alunno partecipa, in maniera essenziale, all'attività didattica cercando di sviluppare le indicazioni e proposte didattiche dell'insegnante. Se adeguatamente stimolato, si appresta a conoscere i contenuti degli argomenti affrontati. È in grado di riconoscere, sufficientemente,alcune tracce e fonti Natalizie e Pasquali per ricavare semplici conoscenze. Scopre, in maniera minima, le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.
Non sufficiente	L'alunno partecipa all'attività didattica, ma non è in grado di sviluppare le indicazioni e proposte dell'insegnante con un lavoro adeguato. Anche se adeguatamente stimolato, incontra difficoltà a conoscere i contenuti degli argomenti affrontati. Non sempre è in grado di individuare e riconoscere in maniera adeguata tracce e fonti Natalizie e Pasquali. Scopre, con un valido supporto, le risposte della Bibbia alle domande di senso.



Firmato da:
DIGIROLAMO GIUSEPPA RITA
04/05/2025 16:38:29