



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "S.G.BOSCO - MANZONI"

BAIC832007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S.G.BOSCO - MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4854** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 54*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 24** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 70** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 74** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

In generale gli alunni recepiscono gli stimoli culturali che offre la scuola. Le iniziative proposte raccolgono l'adesione attiva dei ragazzi e dei bambini, accanto al sostegno delle famiglie. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare concrete azioni di intervento sulle povertà educative e formative.

La tendenza alla frammentazione dei nuclei familiari con un aumento dei nuclei monogenitoriali determina, sovente, il sorgere di povertà educative e limitati stimoli culturali. La percentuale di studenti che presentano particolari svantaggi risulta superiore alla media nazionale.

#### Territorio e capitale sociale

Il territorio si caratterizza per la sua vocazione prevalentemente agricola con trasformazione in loco dei prodotti. Vi sono, inoltre, altre tipologie di aziende a conduzione familiare nel settore terziario.

La presenza di monumenti di una certa rilevanza (castello normanno-svevo) e di una storia significativa, specie nel corso del Novecento, rappresentano importanti opportunità per la definizione di percorsi culturali di rilievo educativo e formativo. La presenza di una biblioteca comunale e di associazioni culturali presenti e attive sul territorio costituiscono un'opportunità per promuovere attività di lettura e conoscenza del patrimonio storico/artistico e delle tradizioni del territorio. Buona parte delle famiglie mostra interesse per la vita scolastica, e sovente, da parte dei genitori, viene offerto supporto ad iniziative e progettualità della scuola. Anche l'Ente Locale, nell'ambito delle iniziative di promozione culturale, rappresenta un importante interlocutore per l'istituzione scolastica.

Il territorio, pur caratterizzato da una spiccata vocazione per le attività agroalimentari, non riesce sempre a fare sistema e a promuovere a livello nazionale i prodotti del settore primario. La crisi economica indotta dalla pandemia da Covid-19 ha bruscamente interrotto la lenta ripresa occupazionale. Inoltre negli ultimi anni si è assistito anche ad un drastico calo del numero di persone in cerca di occupazione.

Il tasso di disoccupazione del territorio provinciale dove si colloca il Comune di Sannicandro è inferiore alla media regionale e di poco superiore alla media nazionale. Va evidenziato che sovente i posti di lavoro sono precari, poco remunerati e con un basso profilo professionale. Il tasso di immigrazione provinciale è inferiore a quello nazionale e in linea con quello regionale.



#### Risorse economiche e materiali

La scuola presenta tre diverse strutture, di cui due costruite in epoche diverse. La più recente (Scuola dell'Infanzia "Calambra") è stata costruita nella periferia del territorio comunale. Le scale di sicurezza e le porte antipanico sono presenti in tutti gli edifici. Inoltre gli ingressi sono facilmente accessibili grazie alle rampe. Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili.

Per quanto riguarda i computer e i tablet la scuola è in grado di fornirne almeno uno per ciascuna classe oltre a garantire il comodato gratuito per le famiglie. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono state acquistate 17 Digital Board di ultima generazione.

Le risorse economiche disponibili sono quelle indicate nel Programma annuale. Esse, in larghissima parte, sono di provenienza statale integrate con i contributi volontari dei genitori.

L'Istituto ricerca finanziamenti aggiuntivi con la presentazione di progetti finanziati dai Fondi Europei e altri fondi statali. Un particolare rilievo rivestono i fondi del PNRR a cui la scuola potrà attingere a partire da questo anno scolastico.

Attualmente la scuola è dotata di un solo laboratorio di informatica con un numero limitato di Pc e un laboratorio scientifico da modernizzare. Non è presente una biblioteca soprattutto per mancanza di spazi. Il numero di aule, appena sufficiente per le classi, non permette la strutturazione di spazi laboratoriali soprattutto per l'inclusione scolastica. Non è presente un'aula magna o spazi per attività comuni ad eccezione dei due ampi androni della scuola secondaria di primo grado e di un plesso di scuola dell'infanzia su cui si affacciano comunque gli ingressi delle aule dell'edificio. Per le attività sportive sono presenti due palestre.

---

#### Risorse professionali

Da parte del personale si registra una buona disponibilità a lavorare in gruppo, a collaborare e ad aprirsi a processi di innovazione. Inoltre i docenti sono aperti anche alle iniziative formative e richiedono supporto didattico specie per le situazioni più complesse da gestire. Realizzano progetti interdisciplinari e attività progettuali su temi comuni e significativi. Il personale scolastico oltre ad essere stabile appartiene, per la maggior parte, alla stessa comunità cittadina.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "S.G.BOSCO - MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| Codice        | BAIC832007  |
| Indirizzo     | VIA A.DIAZ 89 SANNICANDRO DI BARI 70028<br>SANNICANDRO DI BARI                          |
| Telefono      | 080632036   |
| Email         | BAIC832007@istruzione.it  |
| Pec           | baic832007@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB      | <a href="https://www.icsgboscomanzoni.edu.it/">https://www.icsgboscomanzoni.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### "DON BOSCO" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | BAAA832014   |
| Indirizzo     | PIAZZA ANDRIOLA, 1 SANNICANDRO DI BARI 70028<br>SANNICANDRO DI BARI                                |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza ANDRIOLA 1 - 70028 SANNICANDRO DI BARI BA</li></ul> |

#### CALAMBRA (PLESSO)

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|----------------------|



Codice BAAA832025

Indirizzo VIA CALAMBRA SANNICANDRO DI BARI 70028  
SANNICANDRO DI BARI

Edifici 

- Via CALAMBRA 1 - 70028 SANNICANDRO DI BARI BA

### S.G.BOSCO - C.D. SANNICANDRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE832019

Indirizzo VIA A.DIAZ 91 - 70028 SANNICANDRO DI BARI

Edifici 

- Via ARMANDO DIAZ 91 - 70028 SANNICANDRO DI BARI BA

Numero Classi 21

Totale Alunni 383

### MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BAMM832018

Indirizzo VIA CAIATI 8 - 70028 SANNICANDRO DI BARI

Edifici 

- Via CAIATI 8 - 70028 SANNICANDRO DI BARI BA

Numero Classi 12

Totale Alunni 261



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 1  |
|                           | Informatica  | 1  |
|                           | Scienze  | 1  |
| Aule                      | Proiezioni   | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra   | 2  |
| Servizi                   | Mensa  |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 25 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 40 |
|                           | LIM E DIGITAL BOARD PRESENTI IN CLASSE                         | 30 |

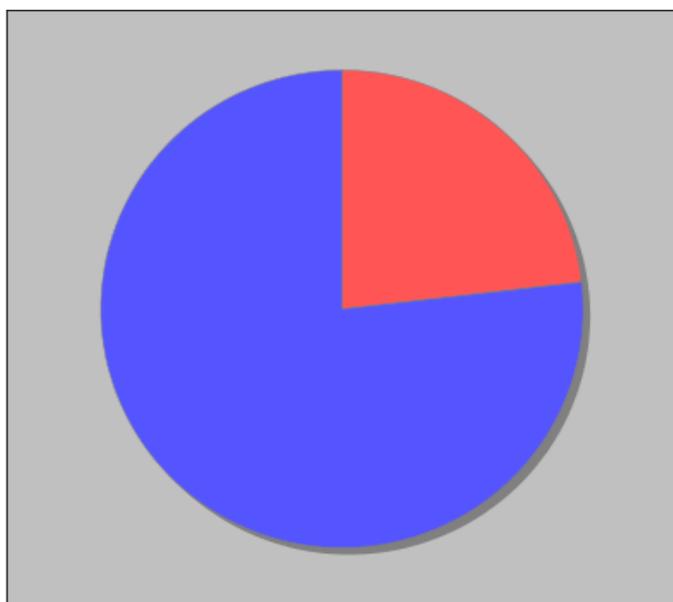


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 95 |
| Personale ATA | 21 |

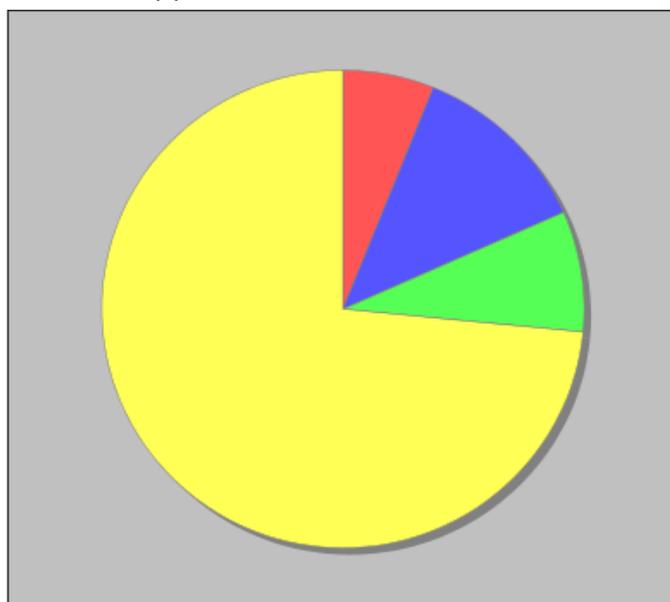
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 72



## Aspetti generali

### Priorità strategiche per la scuola

L'Istituto comprensivo "BOSCO-MANZONI" è innanzi tutto una comunità educante. Comunità in quanto tutti i processi educativi, di crescita e innovazione dovranno essere gestiti attraverso un elevato livello di condivisione degli obiettivi tra i docenti e tutto il personale scolastico.

Nel RAV sono stati analizzati i vincoli che presenta il contesto sociale e culturale di riferimento. Da queste analisi si ravvisano una serie di bisogni che vengono qui sintetizzati in quattro nuclei fondamentali:

- necessità di intervenire, tramite azioni di sistema e a partire dalla scuola dell'infanzia, sugli studenti che presentano situazioni di povertà educativa e culturale per prevenire la dispersione scolastica e l'emarginazione sociale.

- curare l'innovazione didattica nei diversi ordini scolastici, anche attraverso la progettazione di spazi laboratoriali diversificati, per valorizzare tutti i talenti.

- Accrescere, nella comunità scolastica, le competenze sociali e civiche, la cittadinanza attiva e solidale;

- Sviluppare la capacità progettuale della scuola e le competenze professionali di tutto il personale scolastico.

A questi bisogni la scuola dovrà impegnarsi a dare una risposta nel triennio di riferimento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Un primo passo, a partire dall'analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza, è rappresentato dalla definizione delle priorità, individuate nel RAV, e dalla scelta degli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 della legge 107/2015), come definiti di seguito.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: RIVALUTIAMOCI**

---

Questo percorso ha come destinatari i docenti dell'Istituto. A seguito dell'analisi effettuata nel Rav risulta necessario avviare un percorso di riflessione, confronto, verifica e monitoraggio degli strumenti che la scuola adotta per valutare gli apprendimenti e il livello di competenze raggiunto dagli alunni.

Nello specifico verrà attuata un'attività di riflessione e confronto tra docenti al fine di monitorare e valutare il curriculum d'Istituto, anche nella sua dimensione verticale.

Inoltre verrà operato un confronto tra curriculum di Istituto e quadri di riferimento delle prove standardizzate. Un secondo aspetto riguarderà la costruzione di una rubrica di valutazione delle competenze sociali e civiche. Si vuole, in tal modo, avviare una riflessione sistematica sulla valutazione di queste competenze per avere un più chiaro quadro di riferimento nella progettazione e nella valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conoscere e analizzare i quadri di riferimento delle prove INVLASI per raffrontarli con il curricolo di Istituto.

---

Aggiornare il curricolo della scuola, adattandolo al contesto di riferimento e ai bisogni formativi degli alunni.

---

## Attività prevista nel percorso: REVISIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

---

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Destinatari                        | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti   |
| Responsabile                       | Funzioni Strumentali e Responsabili di Dipartimento.  |
| Risultati attesi                   | - Consapevolezza, da parte del singolo docente, della necessità di riflettere e sottoporre a valutazione il curricolo di Istituto; - Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità educante in cui l'azione del singolo ricade su tutta l'azione educativa dell'Istituto; - Individuazione di eventuali punti critici del curricolo da sottoporre a correzione o modifica. |

## Attività prevista nel percorso: QUADRI DI RIFERIMENTO

---



## INVALSI E PROVE STANDARDIZZATE

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
| Responsabile                       | Funzioni strumentali e Responsabili di dipartimento.   |
| Risultati attesi                   | - Conoscenza dei quadri di riferimento delle prove standardizzate; - Confronto tra quadri di riferimento e curriculum d'Istituto; - Maggiore consapevolezza dei presupposti didattico/metodologici ed educativi dell'azione didattica del singolo docente e dell'Istituto. |

### ● **Percorso n° 2: MIGLIORIAMOCI - PERCORSO PER ACCRESCERE LE COMPETENZE DI BASE**

---

Sulla base dell'analisi dei risultati della scuola nelle prove standardizzate, la scuola intende attivare delle attività mirate al recupero e potenziamento delle competenze in italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli



alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

## Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di recupero e consolidamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

---

## Attività prevista nel percorso: DIVENTARE COMPETENTI

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti  |
| Responsabile                       | Docenti di potenziamento e curricolari.  |
| Risultati attesi                   | - Recupero delle competenze di base in italiano e matematica nelle classi individuate; - Potenziamento delle competenze in italiano nelle classi individuate; - Alfabetizzazione per la lingua italiana come L2; |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia

#### **AZIONE 13.1.5 – “AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL’INFANZIA”**

Il presente progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell’infanzia statali per la creazione o l’adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. - promuovere un’efficace collaborazione tra scuola, famiglia, territorio ed Istituzioni.



## PNRR PA DIGITALE - Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"

Progetto per l'implementazione di un modello standard di sito web destinato alla comunità scolastica; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

La scuola ha un'offerta formativa variegata che si è arricchita negli anni. Prioritariamente si presentano i tempi scuola attivati come di seguito esposto.

| GRADO SCOLASTICO                        | TEMPO SCUOLA   |
|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>             | Tempo ridotto - 25 ore settimanali, dalle ore 08:00 alle ore 13:00 (dal lunedì al venerdì)<br>Tempo normale - 40 ore settimanali, dalle ore 08:00 alle ore 16:00 (dal lunedì al venerdì)   |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                  | 27 ore settimanali: dalle ore 08:00 alle ore 13:30 (dal lunedì al giovedì) dalle ore 08:00 alle ore 13:00 (il venerdì). A partire dalla classe quarta le ore settimanali diventano 29 con l'inserimento di educazione motoria.<br>40 ore settimanali - tempo pieno - dalle ore 08:00 alle ore 16:00 (dal lunedì al venerdì).   |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | L'orario si distribuisce su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.<br>Tempo normale - 30 ore settimanali dalle ore 08:00 alle ore 14:00;<br>Tempo prolungato - 36 ore settimanali dalle ore 08:00 alle ore 14:00 – due rientri dalle ore 08:00 alle ore 17:00 (inclusa la pausa mensa).<br>indirizzo musicale - 33 ore settimanali dalle ore 08:00 alle ore 14:00 con due rientri pomeridiani, a partire dalle ore 15:00, per un totale di tre ore. |

La scuola adotta la settimana corta, dal lunedì al venerdì.



## PROSPETTIVE DI SVILUPPO DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'ISTITUTO INTENDE PROMUOVERE:

- la predisposizione curricolare di aree di progetto multidisciplinare connesse al perseguimento di scopi/ obiettivi educativi trasversali;
- l'individuazione delle modalità condivise (a livello di istituto/dipartimento) di verifica dei processi di insegnamento e di apprendimento e degli obiettivi disciplinari minimi e di base;
- l'indicazione di obiettivi di apprendimento da perseguire con il concorso delle tecnologie digitali, allo scopo di attivare processi di insegnamento più coinvolgenti ed efficaci e di generare apprendimenti più significativi;
- verifica del curricolo verticale e l'inserimento in esso delle competenze legate all'insegnamento di educazione civica e alle competenze digitali;
- la creazione di rubriche di valutazione per valutare le competenze acquisite anche con riferimento alle competenze di educazione civica e alle competenze digitali;
- la definizione di modalità efficaci di recupero e consolidamento per gli alunni che presentano carenze nell'acquisizione delle competenze;
- promozione di iniziative di potenziamento e procedure per la certificazione delle competenze con particolare riferimento alle lingue studiate nella scuola (inglese e francese) e alle competenze musicali;
- individuazione di specifiche azioni di inclusione offrendo anche momenti di confronto con le famiglie e altri attori del territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "DON BOSCO" BAAA832014

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: CALAMBRA BAAA832025

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: S.G.BOSCO - C.D. SANNICANDRO BAEE832019

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MANZONI BAMM832018 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |
| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |



| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'articolo 7 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Inoltre viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La scuola ha previsto almeno 33 ore annuali per l'insegnamento di educazione civica per ogni anno di corso in tutti gli ordini scolastici. Anche nella scuola dell'infanzia verrà attuato un percorso di educazione civica, adeguato all'età degli alunni.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "S.G.BOSCO - MANZONI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle competenze-chiave europee, i docenti dell'Istituto Comprensivo "S.G. Bosco - Manzoni" di Sannicandro di Bari, dopo un lavoro di approfondimento e riflessione, sono pervenuti all'elaborazione del presente curricolo verticale d'Istituto.

Il curricolo verticale non vuole essere la sommatoria dei curricoli riferiti alle tre tipologie di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado), bensì ne rappresenta la risultante, in quanto i docenti operanti in ciascuna delle tipologie rappresentate nell'Istituto Comprensivo, contribuiranno al conseguimento dei traguardi di sviluppo stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La continuità all'interno dei tre ordini di Scuola nasce dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, in questo arco di tempo, costruisce la sua identità.

Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola del Primo Ciclo dell'Istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti scolastici.

Il curricolo, partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, costruisce le competenze, individuando percorsi che chiamano in causa le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno attraverso il sapere, saper fare, saper essere.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

#### Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

#### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "C'ERA UNA VOLTA E C'È ANCORA...IL NATALE" - INFANZIA

---

Tra le feste dell'anno, Natale è senza dubbio quella che coinvolge maggiormente i bambini. La scuola si trasforma in un laboratorio, i bambini in questo periodo partecipano alla realizzazione di addobbi natalizi, decorazioni, alberi, presepi, doni da portare a casa. La condivisione di uno spazio laboratoriale, capace di rafforzare gli scambi comunicativi e mettere a confronto le competenze di ognuno, rappresenta un momento particolarmente formativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i



comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

- Saper agire in modo autonomo e responsabile, - Saper condividere con i compagni momenti di attesa e di festa - Saper rispettare le regole nel gruppo di coetanei - Saper manifestare i propri stati d' animo e i propri bisogni - Saper comunicare utilizzando i vari linguaggi: orale, grafico-pittorico, corporeo e mimico

## ● “PICCOLI EROI A SCUOLA” - INFANZIA

---

“Piccoli eroi a scuola” è stato concepito con l'intento di pianificare e realizzare attività pratiche, altamente motivanti perché caratterizzate dalla ludicità, con cui facilitare nel bambino lo sviluppo della consapevolezza corporea e il passaggio da questa alla consapevolezza del gesto grafico. I Docenti, inoltre, troveranno specificate le modalità con cui osservare e monitorare in itinere lo sviluppo delle abilità percettive-motorie-cognitive-linguistiche-affettive onde individuare e risolvere precocemente situazioni a rischio che potrebbero trasformarsi in veri e propri disturbi di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

### Risultati attesi

---

Nel gioco il bambino adatta continuamente le sue conoscenze e abilità alle nuove situazioni che si creano nel corso dell'attività. Il gioco è una palestra sociale, in cui tutti i bambini sono coprotagonisti attivi, osservano le regole, indirizzano l'azione al conseguimento di un obiettivo attraverso un lavoro di cooperazione e aiuto reciproco.

## ● CARNEVALE - INFANZIA

---

Il progetto intende offrire l'occasione ideale per rendere il bambino "vero protagonista" nell'esperienza ludico-didattica. Il carnevale, con la sua allegria e fantasia, lascia spazio per ogni bambino alla capacità di trasformarsi e trasformare la realtà, quindi, alla sperimentazione e al potenziamento di ogni propria dote e capacità esplicita o nascosta. Il Carnevale diventa occasione per attività didattiche ed esperienze d'apprendimento che concorrono a sviluppare la capacità di comunicare ed esprimersi utilizzando linguaggi verbali e non verbali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

I bambini conosceranno la festa del carnevale, le maschere e le loro storie. Sperimenteranno varie tecniche: manipolative, grafico-pittoriche ed espressive. Saranno pertanto coinvolti tutti i campi d'esperienza.

## ● **"FRIDA SEMPRE FIACCA, UN'ARTISTA BISLACCA" - PRIMARIA**

---

Il progetto nasce dalla necessità di coinvolgere gli alunni nei diversi contesti espressivi: attraverso la comunicazione iconica, musicale e gestuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità di espressione e di comunicazione. Potenziamento delle competenze cognitive ed emotive di base. Sviluppo delle abilità relazionali e del pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

### ● **PICCOLA ORCHESTRA - PRIMARIA**

---

Avvicinare alla musica tutti i bambini, in modo facile e divertente. Favorire la socializzazione fra pari attraverso la musica. Favorire la crescita della persona attraverso la musica per una piena valorizzazione della sua centralità e il successo formativo di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

Migliorare la coordinazione corporea. Migliorare le capacità di ascolto e produzione di ritmi. Riconoscere il ruolo della musica nella vita dell'uomo.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● STORYTELLING IS FUN - PRIMARIA

---

Il progetto intende motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese attraverso un metodo di insegnamento inclusivo, piacevole e gioioso. In tal modo si vuole promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

### Risultati attesi

---

Miglioramento della padronanza e dell'uso della lingua inglese da parte di ciascun allievo. Aumento dell'autostima e della fiducia in se stessi. Miglioramento della socialità in classe. Acquisizione di un approccio positivo nello studio della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

- **"Viaggiare sicuri, sulla strada e nella rete" – Bullismo,**
-



## Cyberbullismo e Legalità. PROGETTO VERTICALE

---

Il progetto nasce per promuovere la riflessione sulla tutela dei minori connessa all'uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie. Promuovere la cultura della sicurezza stradale per l'uso consapevole e legale di biciclette, monopattini elettrici e mezzi di trasporto che non necessitano del possesso del patentino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.



## Risultati attesi

---

• Riconoscere “i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione disponibili su internet: social network (Facebook, Myspace, Instagram), le chat e l’instantmessaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube). • uso corretto e responsabile di tali strumenti. • Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo. • Elaborare strategie efficaci e programmi di “recupero” per i “bulli”. • Prevenire atti di bullismo fisico e di cyberbullismo nelle scuole e nel territorio. • Sviluppare capacità di collaborazione ed integrità. • Riconoscere e far riconoscere le normative sul rispetto della legalità stradale.

## ● NATALE: UNA STORIA DI GENTILEZZA - PRIMARIA

---

Il progetto mira a creare un clima relazionale sereno, intenso e positivo. Ispirare buoni sentimenti e invitare a soffermarsi sulla reale valenza del "donare" e sull'importanza di un semplice gesto di gentilezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

### Risultati attesi

---

- Riflettere sull'importanza del Natale • Lavorare attorno ad un progetto comune • Realizzare un progetto visibile come coronamento di un percorso di lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● "DAY BY DAY" - PRIMARIA

---

Il progetto intende promuovere una riflessione, da più punti di vista, sulle giornate nazionali e internazionali che festeggiano o ricordano eventi importanti. Si è scelto di fare un percorso che duri tutto l'anno, ricorrenze, sia nazionali che internazionali, di particolare interesse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

- Risolvere varie problematiche con le parole, capendo i motivi dell'altro; - Avere un'idea globale del percorso storico che ha portato all'attuale società; - Capire i sacrifici fatti dagli uomini che ci hanno preceduto per conquistare le libertà attuali; - Essere consapevoli che altri Popoli oggi stanno lottando in quanto i diritti non sono presenti in ogni parte del Mondo.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● **SUONI E COLORI DELLA PREISTORIA - PRIMARIA**

---

In classe terza i bambini incontrano per la prima volta la storia della nostra civiltà: la curiosità nella scoperta della nascita della Terra e dei nostri antenati è un grande stimolo nell'approccio alla disciplina. Il progetto nasce dalla necessità di avvicinare gli alunni allo studio della storia privilegiando un approccio ludico e divertente che lasci spazio all'immaginazione e alla creatività. L'obiettivo è quello di "appassionare" al sapere storico stimolando la curiosità verso il passato.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

Mediante un percorso interdisciplinare s'intende: -rendere gli alunni protagonisti attivi del loro sapere stimolando e ampliando l'interesse per lo studio della storia; - far acquisire capacità di ricostruire il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti anche in correlazione con il presente.

Destinatari

Classi aperte parallele



## ● “DALLE PAROLE AL COLORE – LETTURA E ILLUSTRAZIONE”

---

Il progetto Dalle parole al Colore ha l'obiettivo di potenziare e arricchire il bagaglio lessicale degli alunni, stimolare l'approccio autonomo e la libera iniziativa alla lettura, la naturale e spontanea abilità grafico-creativa, attraverso artisti e tecniche artistiche adeguate al tema trattato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

### Risultati attesi

---



Al termine del percorso, gli alunni avranno sviluppato una maggiore sicurezza e padronanza delle abilità di lettura, comprensione, creative e grafiche. Potranno esportare l'esperienza e la consapevolezza raggiunta in modo trasversale nelle altre materie curriculari.

Destinatari

Gruppi classe

## ● DA SOLI POSSIAMO ..... - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Questo progetto nasce dall'esigenza di dare agli alunni con bisogni educativi speciali maggiore autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche, nel territorio di Sannicandro di Bari. Uscire per recarsi in cartoleria per acquistare materiale didattico, al panificio, al supermercato ecc, favorisce lo sviluppo di alcuni processi cognitivi applicabili nella vita quotidiana degli alunni. Si propone quindi di consentire agli alunni di conoscere il territorio nel quale vivono, attraverso i vari aspetti della vita quotidiana, al fine di favorire l'autonomia personale, sociale, rafforzando l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

## Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

Avere maggiore cura della propria persona, del proprio materiale e di quello altrui. Risoluzione di semplici situazioni problematiche. Rispettare i compagni e l'ambiente in si lavora e si vive. Conoscenza ed utilizzo corretto del denaro svolgendo semplici calcoli matematici. Sapersi orientare scegliendo il percorso più adeguato ed utilizzando le capacità mnemoniche per interiorizzare le informazioni necessarie. Formulazione di richieste corrette sia a livello sintattico che semantico.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● "PER UN FUTURO ECOSOSTENIBILE" - SECONDARIA

---

Il Progetto mira a sviluppare negli alunni sia le competenze sociali e civiche, attraverso l'approfondimento delle tematiche dello SVILUPPO SOSTENIBILE, dell'educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sia quelle digitali, poiché gli alunni saranno invitati a utilizzare le reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare attraverso un elaborato finale che potrà essere realizzato anche in formato digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

- Realizzazione di un ambiente organizzato che favorisca un'interazione sul piano dell'apprendimento e della socializzazione; - Adozione di comportamenti utili per diventare cittadini migliori e responsabili; -Promozione di una maggiore riflessione su interesse individuale e bene collettivo; -Comportamenti, atteggiamenti aperti ai temi della tutela dell'ambiente, del rispetto per se stessi e per gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● **"LA NUVOLA AZZURRA" - MUSICA INSIEME. I - SECONDARIA**

---

Il presente progetto si pone come attività didattica di musica d'insieme eseguita dal vivo e in compresenza. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un concerto di fine anno scolastico con i ragazzi di seconda e terza del corso di strumento musicale, in cui l'intera orchestra strumentale della scuola "la nuvola azzurra" potrà esibirsi in un evento aperto alle famiglie degli alunni coinvolti e alla cittadinanza tutta. La tematica del progetto prevede l'approfondimento di



contenuti quali la condivisione di culture diverse, la pace, la solidarietà, la socializzazione, il rispetto dei ruoli e delle regole in una comunità condivisa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

La realizzazione del concerto in sé rappresenta già di fatto il raggiungimento del risultato finale atteso. Per la realizzazione del concerto, quale momento di attività conclusiva di un percorso di preparazione alla musica d'insieme, è comunque indispensabile il pieno raggiungimento (individuale e collettivo) di tutti gli obiettivi formativi.

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● NON C'È PIÙ TEMPO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il progetto intende lavorare sul potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. vuole anche promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i



comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

Comportamenti consapevoli e attenti alla salvaguardia dei beni comuni, in modo particolare alle risorse del pianeta terra.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● ATTRAVERSARE I CONFLITTI, PREVENIRE LA VIOLENZA - SCUOLA SECONDARIA

---

Questa proposta didattica, articolata in quattro brevi percorsi, tesi alla realizzazione di un lavoro finale, non ha pretese di esaustività rispetto a una tematica vasta e complessa come quella dei diritti (violati) delle donne, si propone tuttavia come efficace strumento di approccio ad un problema la cui gravità non può più essere ignorata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

### Risultati attesi

---

Comportamenti guidati dalla tolleranza, dal rispetto, dall'accoglienza delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## ● CHRISTMAS SHOW "LA NUVOLA AZZURRA" - SCUOLA SECONDARIA E SCUOLA PRIMARIA

---

Il presente progetto si pone come attività di musica d'insieme e corale dal vivo, con particolare riferimento alle nuove indicazioni ministeriali contenute nel d.m. n.176 del 1 luglio 2022 "disciplina dei percorsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado", riferite all'attuazione di progetti e attività che in modo verticale possano coinvolgere i diversi gradi scolastici degli istituti comprensivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze musicali. Consapevolezza delle proprie doti musicali e canore.  
Senso di autoefficacia nei momenti didattici performativi.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● "PICCOLI SCRITTORI CRESCONO" - SCUOLA SECONDARIA

---

"Scrittori di classe" è un concorso di scrittura creativa. L'iniziativa ha l'obiettivo di diffondere l'amore per la lettura e la scrittura, un approccio alla didattica più dinamico e a misura dei più giovani. L'edizione 2022-2023 propone un tema attuale e fondamentale: storie di mare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

#### Traguardo



Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

## Risultati attesi

---

Approccio ludico alla scrittura. Sviluppo della creatività e dell'espressione personale. Produzione di testi originali e coerenti.

Destinatari

Gruppi classe

## ● "COMPETENTE IN MATEMATICA" - SCUOLA SECONDARIA

---

L'attività mira al recupero delle competenze di matematica per gli alunni che nel primo quadrimestre hanno manifestato delle lacune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove



standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici in matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● “COMPETENTE IN ITALIANO” - SCUOLA SECONDARIA

---

L'attività mira al recupero delle competenze di italiano per gli alunni che nel primo quadrimestre hanno manifestato delle lacune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove



standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● "SPORT E' LIBERTA'" - SCUOLA SECONDARIA

---

L'attività sportiva riguarda la preparazione ai giochi sportivi studenteschi e consente di promuovere la pratica sportiva per migliorare le competenze disciplinari e trasversali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.



## Risultati attesi

---

Raggiungimento di migliori competenze nelle discipline sportive individuate dalla scuola. Capacità di interagire co gli altri, anche nelle competizioni sportive. Autovalutazione delle proprie competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS" - SCUOLA PRIMARIA

---

il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



## Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze motorie. Potenziamento delle competenze di cittadinanza: rispetto dell'altro, rispetto delle regole, cooperazione. Realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

Destinatari

Gruppi classe

## ● “Carta Canta. Ecologia + Economia a Scuola - SCUOLA SECONDARIA

---

L’iniziativa progettuale, rivolta agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado si pone la finalità prioritaria di “(...) valorizzare il ruolo della carta stampata come fonte di informazione autorevole e contrastare l’effetto della disinformazione e informazione distorta generata dal fenomeno delle fake news sul web (...)”.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

## Risultati attesi

---

Migliorare il livello delle competenze in lettura. Conoscenza del linguaggio giornalistico e di una corretta informazione. Conoscenza della storia locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● LA STRADA NON E' UNA GIUNGLA - SCUOLA SECONDARIA

---

Il progetto intende perseguire percorsi di educazione ed informazione sul tema della sicurezza stradale attraverso la partecipazione degli studenti ad un gioco-quiz multimediale a multi risposta utilizzato per acquisire specifiche informazioni sulla mobilità sicura e sostenibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

Acquisizione, in maniera ludica, di competenze utili ad attuare comportamenti corretti nell'ambiente "Strada".

Destinatari

Gruppi classe

## ● "Piccoli lettori crescono" PROGETTO VERTICALE

---

Il progetto si prefigge lo scopo di incentivare il piacere e l'interesse per la lettura, come evidenziato nelle Indicazioni Nazionali, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica.

L'esperienza didattica intende altresì consolidare le competenze di comprensione ed analisi di un testo di lettura, stimolando nei ragazzi il senso critico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

### Risultati attesi

---

L'alunno: - Coglie gli elementi che costituiscono un testo narrativo (struttura, personaggi, tempo, luoghi, narratore, sequenze), applicando anche tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); - Impara le diverse modalità di ideazione ed organizzazione di un testo narrativo, differenziando racconto e romanzo; - Analizza e scompone un testo narrativo, ne titola le sequenze e lo riassume sinteticamente; - Conosce il narratore interno ed esterno e riconosce il punto di vista nei testi narrativi; - Riconosce le tecniche narrative utilizzate (flashback, anticipazione etc).

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● Giochi di Fibonacci - CONCORSO - CLASSI PRIMARIA E SECONDARIA

---

I Giochi di Fibonacci sono un progetto pilota, alla sua prima edizione, che prevede una competizione rivolta agli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado. L'iniziativa è promossa dal comitato dei Campionati Italiani di Informatica - ex Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) - che fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito), che sia avvale del supporto tecnico, logistico e amministrativo dell'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA) e dell'ITE E. Tosi di Busto Arsizio (VA).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.



## Risultati attesi

---

L'obiettivo primario dell'iniziativa sperimentale è quello di avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e in modo particolare al mondo della programmazione. Così facendo, si auspica anche di far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti, con positiva ricaduta sulla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

## ● SPETTACOLI IN LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

---

Spettacoli didattici in lingua inglese, presentati da attori madrelingua della compagnia Bell Beyond per le classi terze, quarte e quinte. Anche per la scuola media è previsto uno spettacolo in lingua inglese per le classi prime.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli



alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in inglese.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PROGETTI REGIONALI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE

---

Le "Scuole che Promuovono Salute" si basano sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute. Tale approccio, a livello internazionale, comprende sei componenti: 1. Competenze individuali e capacità d'azione; 2. Ambiente sociale; 3. Policy scolastica per la promozione della salute; 4. Ambiente fisico e organizzativo; 5. Collaborazione comunitaria; 6. Servizi per la salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Risultati attesi

---

Promozione della salute e di un sano stile di vita. Sviluppo di atteggiamenti di prevenzione rispetto al proprio stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: POTENZIARE LA  
DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: CURRICOLO DELLE  
COMPETENZE DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"DON BOSCO" - BAAA832014

CALAMBRA - BAAA832025

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

#### VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La costante e adeguata osservazione sistematica consente ai Docenti della Scuola dell'Infanzia una valutazione che comporta:

- un momento valutativo iniziale che precede l'intervento educativo/didattico finalizzato a delineare le capacità e le competenze possedute da ciascun bambino;
- momenti intermedi alle singole sequenze educative/didattiche che consentono di apportare, sulla base della qualità delle risposte dei bambini, opportune modifiche ed integrazioni per riequilibrare, adeguare e individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;
- un bilancio finale al termine del percorso educativo/didattico per la verifica degli esiti formativi e degli obiettivi prefissati e per l'analisi della qualità delle attività proposte e dei metodi adottati.

Le insegnanti compileranno, al termine del percorso formativo, una scheda di valutazione che verrà consegnata, a conclusione del triennio della Scuola dell'Infanzia, all'ordine di Scuola successivo.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di osservazione:

Prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.

Riconoscimento degli elementi essenziali della cultura del territorio, dell'ambiente scolastico e della natura circostante.

Interazione con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione



espressiva rispettando le differenze.

Capacità relazionali:

Considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di ascoltare e riflettere sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti; gli elementi presi in esami sono:

1. Il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
2. La capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle regole apprese;
3. I tempi di ascolto e riflessione;
4. La capacità di comunicare i propri e gli altrui bisogni;
5. La modalità di interagire con i pari dialogando con essi, manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

MANZONI - BAMM832018

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione nel primo ciclo di istruzione segue quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

#### PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. essa persegue diverse finalità:

- formativa ed educativa;
- persegue il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli alunni;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale del bambino e del ragazzo;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Il processo di valutazione è effettuato dal docente nell'esercizio della propria autonomia



professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La certificazione delle competenze, effettuata dalla scuola, ha anche il fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, quali l'attività di strumento, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. (art. 2 del d. lgs. 62/2017).

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono al Consiglio di Classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono:

- prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove;
- predisporre specifici adattamenti della prova;
- esonerare l'alunno dalla prova.



Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza

eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, vengono predisposte, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato si adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

## **Allegato:**

rubriche di valutazionee secondaria.docx.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La scuola ha adottato una rubrica di valutazione utile a definire i livelli di competenze acquisiti dagli alunni.

## **Allegato:**

rubrica di valutazione ed. civica .pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e Il regolamento di disciplina costituiscono i suoi riferimenti essenziali. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

### Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico - Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. La scuola, con delibera del collegio dei docenti, definisce motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva alla classe prima:

SONO AMMESSI alla classe successiva le alunne e gli alunni che:

- hanno acquisito i livelli di apprendimento previsti per le singole discipline, anche in forma parziale;
- hanno risposto positivamente a tutti gli interventi individualizzati di recupero posti in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;

NON SONO AMMESSI alla classe successiva le alunne e gli alunni:

- che non hanno raggiunto i livelli di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. La non ammissione viene deliberata a maggioranza;



- che non hanno risposto agli interventi individualizzati di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;
- che non hanno frequentato i tre quarti dell'orario annuale (D.Lgs. N. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. 22 giugno 2009 n.122, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga per:
  1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
  2. terapie e/o cure programmate;
  3. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I., sempre che sussistano i presupposti per poter valutare gli apprendimenti conseguiti in tutte le discipline di studio;
  4. Ulteriori deroghe previste da disposizioni ministeriali.
- ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (DPR n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione le alunne e gli alunni che hanno acquisito i livelli di apprendimento in tutte le discipline. Nel caso in cui abbiano acquisito i livelli di apprendimento in modo parziale, le alunne e gli alunni vengono ammessi all'Esame di Stato solo con delibera a maggioranza del Consiglio di Classe.

Rimane invariata la norma che impone, per la validità dell'anno scolastico, la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.Lgs. n. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. n.122/2009, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga deliberati dal Collegio dei docenti per:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate;
3. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I., sempre che sussistano i presupposti per poter valutare gli apprendimenti conseguiti in tutte le discipline di studio;
4. Ulteriori deroghe previste da disposizioni ministeriali.

Vengono, inoltre, ammessi all'Esame di Stato le alunne e gli alunni ai quali non sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (D.P.R. n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).



Sono ammessi all'esame di stato gli alunni che hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, salvo diverse e successive disposizioni ministeriali.

NON SONO AMMESSI all'esame di Stato le alunne e gli alunni:

- che non hanno raggiunto i livelli di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. La non ammissione viene deliberata a maggioranza;
- che non hanno risposto agli interventi individualizzati di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;
- che non hanno frequentato i tre quarti dell'orario annuale (D.Lgs. N. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. 22 giugno 2009 n.122, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga per:
  5. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
  6. terapie e/o cure programmate;
  7. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I., sempre che sussistano i presupposti per poter valutare gli apprendimenti conseguiti in tutte le discipline di studio;
  8. Ulteriori deroghe previste da disposizioni ministeriali.
- ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (DPR n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).
- Non sono ammessi all'esame di stato gli alunni che non hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, salvo diverse e successive disposizioni ministeriali.

Al fine di ottemperare all'art.2 comma 4 del D.M. 741/2017, che recita: "In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore ai sei decimi" il Collegio docenti ha stabilito che per determinare il voto di ammissione all'esame di Stato si deve tenere conto della media ponderata tra i voti finali di ciascuno dei tre anni, ottenuti come media aritmetica dei voti delle singole discipline.

1 anno 25%

2 anno 25%

3 anno 50%



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

S.G.BOSCO - C.D. SANNICANDRO - BAEE832019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione nel primo ciclo di istruzione segue quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Per la scuola primaria si fa riferimento alla recente riforma della valutazione, prima con le Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 e in seguito con l'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, accompagnata dalle relative Linee Guida.

#### PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. essa persegue diverse finalità:

- formativa ed educativa;
- persegue il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli alunni;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale del bambino e del ragazzo;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Il processo di valutazione è effettuato dal docente nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La certificazione delle competenze, effettuata dalla scuola, ha anche il fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

SCUOLA primaria - Le Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 prescrivono quanto segue:



«In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»

Il 4 dicembre 2020 è stata emanata l'ordinanza 172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" con la quale si dà attuazione a quanto previsto dal decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020. All'articolo 3 dell'ordinanza si precisa: "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

Di conseguenza la valutazione degli alunni nella scuola primaria non verrà più espressa in decimi ma attraverso un giudizio descrittivo riferito all'obiettivo oggetto di valutazione. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e che la scuola adotta in questo primo anno di applicazione della nuova modalità di valutazione:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in



contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I docenti hanno individuato, per ogni disciplina, i nuclei fondanti e i relativi descrittori.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, quali l'attività di strumento, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. (art. 2 del d. lgs. 62/2017).

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono al Consiglio di Classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

## **Allegato:**

rubriche di valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento di disciplina costituiscono i suoi riferimenti essenziali. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

Va rilevato che il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.



Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento:

#### INDICATORI DESCRIZIONE

CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla "costruzione" del comportamento:

- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione debitamente verbalizzata e dettagliatamente motivata.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Comprensivo avverte il problema dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola attua infatti, nel contesto dei tre ordini di appartenenza, forme di intervento specifiche e mirate, con modalità diverse, a seconda delle principali esigenze degli alunni interessati:

Corsi di formazione per docenti, sulle tematiche dell'inclusione;

Collaborazione con l'équipe multidisciplinare dell'U.O.N.P.I.A.- ASL-BA, Ambito n.5;

Servizio di assistenza educativa

Attività dei docenti Funzione Strumentale per l'inclusione e dei docenti referenti di sostegno per i tre ordini di scuola

Gruppo di lavoro operativo GLO e GLI;

Incontri di sintesi: organizzazione/ verifica delle attività con team insegnamento e operatori servizio interessato, D.S. e genitori;

Piccoli progetti educativi e didattici sulla tematica dell'inclusione;

flessibilità dell'azione educativa e didattica;

Attuazione di protocolli di accoglienza per gli alunni con B.E.S., adottati, stranieri.

Inoltre è prevista la realizzazione di un progetto d'Istituto per lo sviluppo dell'autonomia degli alunni con disabilità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia risulta certamente importante, pertanto la scuola promuove azioni diverse per coinvolgere i genitori nelle azioni di inclusione degli alunni con bisogni speciali.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## Modello organizzativo

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso                             | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente infanzia  | Attività di insegnamento - svolgimento di attività didattiche per fasce di livello<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 1               |
| Scuola primaria - Classe di concorso                                  | Attività realizzata   | N. unità attive |
| Docente primaria  | I docenti coinvolti sono utilizzati per parte delle ore comprendenti la loro cattedra in diverse attività.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 4               |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso                 | Attività realizzata   | N. unità attive |
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Parte del monte ore delle docenti interessate viene utilizzato per varie finalità.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>  | 3               |



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento