



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN G. BOSCO – MANZONI”

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Sommario

Principi, oggetto e finalità della valutazione.....	3
Normativa di riferimento	3
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	5
Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza.....	5
Scheda a conclusione del triennio	6
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	8
Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza.....	8
Valutazione in itinere	23
Valutazione intermedia e finale delle discipline.....	24
Criteri di ammissione alla classe successiva.....	26
Scheda per la formulazione del giudizio globale	26
Certificazione delle competenze	28
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	28
Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza.....	28
Ammissione alla classe successiva.....	30
Validità dell'anno scolastico.....	30
Criteri di ammissione agli esami di Stato	31
Criteri e modalità di attribuzione del voto di ammissione agli esami di Stato	32
Formulazione del giudizio globale.....	32
PARTE COMUNE – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	37
Chi effettua la valutazione.....	37
Valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica....	37
Criteri di osservazione relativi all'insegnamento dell'Educazione civica	37
Valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI	38
Valutazione intermedia e finale relativi all' Attività alternative (AA) - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI.....	38
Valutazione intermedia e finale del comportamento - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI.....	39
Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI.....	44



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Principi, oggetto e finalità della valutazione

Il presente protocollo è stato approvato nel collegio docenti del 17 novembre 2023, con delibera n. 27

La valutazione nel primo ciclo di istruzione segue quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62. Per la scuola primaria si fa riferimento alla recente riforma della valutazione, prima con le Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 e in seguito con l'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, accompagnata dalle relative Linee Guida.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Essa persegue diverse finalità:

- ha valenza formativa ed educativa;
- opera per il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli alunni;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale del bambino e del ragazzo;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Il processo di valutazione è effettuato dal docente nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La certificazione delle competenze, effettuata dalla scuola, ha anche il fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Normativa di riferimento

- **R.D. n. 653 del 4 maggio 1925**

Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi di istruzione, *in particolare artt. 78, 79, 80*

- **R.D. n. 2049 del 21 novembre 1929**

Modificazioni al regolamento sugli esami per gli istituti medi di istruzione, circa la suddivisione dell'anno scolastico, *in particolare art. 2, commi 3 e 4*

- **D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994**

Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, *artt. 191 - 205.*

- **D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999**

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche, *in particolare art. 4, comma 4*

- **O.M. n. 90 del 21 maggio 2001**



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore - a.s. 2000-2001.

- **D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009**

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (*in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017*)

- **D. Lgs. n. 179 dell'1 dicembre 2009**

Disposizioni legislative statali anteriori al 1° gennaio 1970, di cui si ritiene indispensabile la permanenza in vigore, a norma dell'articolo 14 della legge 28 novembre 2005, n. 246, *in particolare art. 1*

- **Nota MIUR n. 2532 dell'1 aprile 2010**

R.D. 4 maggio 1925, n. 653 e R.D. 21 novembre 1929, n. 2049

- **D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017**

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107

- **Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, prot. n. 742**

Certificazione delle competenze

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019**

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

- **Legge n. 41 del 6 giugno 2020**

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020 - *Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria*

- **DM n. 35 del 22 giugno 2020**

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

- **Legge n. 126 del 13 ottobre 2020**

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 104 del 14 agosto 2020, recante misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia. - *Articolo 32, comma 6-sexies - Valutazione degli alunni della scuola primaria.*

- **O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020**

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)

- **Nota MI n. 2158 del 4 dicembre 2020**

Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

- **Decreto Ministeriale 153 dell'01 agosto 2023**

Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 - Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario." (dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012).

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

La costante e adeguata osservazione sistematica consente ai Docenti della Scuola dell'Infanzia una valutazione che comporta:

- un momento valutativo iniziale che precede l'intervento educativo/didattico finalizzato a delineare le capacità e le competenze possedute da ciascun bambino;
- momenti intermedi alle singole sequenze educative/didattiche che consentono di apportare, sulla base della qualità delle risposte dei bambini, opportune modifiche ed integrazioni per riequilibrare, adeguare e individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;
- un bilancio finale al termine del percorso educativo/didattico per la verifica degli esiti formativi e degli obiettivi prefissati e per l'analisi della qualità delle attività proposte e dei metodi adottati.

Le insegnanti compileranno, al termine del percorso formativo, una scheda di valutazione che verrà consegnata, a conclusione del triennio della Scuola dell'Infanzia, all'ordine di Scuola successivo.

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it**Scheda a conclusione del triennio**

La valutazione del processo formativo è espressa al termine del triennio di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano:

- la partecipazione alle esperienze proposte;
- la conquista di una propria identità;
- il grado di autonomia sviluppato;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze;
- educazione civica;

La scheda di valutazione dell'ultimo anno sarà motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabile per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

Il modello della scheda viene riportato di seguito.

data di nascita					
Plesso		sezione		insegnanti	
Frequenza	<input type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> assidua		
Cittadinanza					
NOTE (indicare se l'alunno/a è diversamente abile oppure inquadrabile come bambino con bisogni educativi speciali).					

AMBITI	Descrittori (riferiti ai campi di esperienza: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini/suoni/colori, il discorso e le parole, la conoscenza del mondo.	Livello di raggiungimento			
		In parte raggiunto	raggiunto	Pienamente raggiunto	
Conquista di una propria identità	1. Riconosce le caratteristiche e i ritmi del proprio corpo. Esprime bisogni, esigenze e sentimenti percepiti.				
	2. Discute con adulti e altri bambini e riconosce la reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta. Manifesta le proprie idee.				
	3. Riconosce di avere una storia personale e familiare.				
Grado di autonomia	4. Sa curare la propria igiene personale. si alimenta in modo autonomo ed ha acquisito un corretto rapporto con il cibo finalizzato ad una sana alimentazione.				

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

sviluppat o	5. sa riordinare i giochi, sa organizzarsi autonomamente nell'esecuzione dei lavori assegnati portandoli a termine.				
	6. Sperimenta schemi posturali e motori, prova piacere nel movimento.				
	7. Controlla i movimenti del proprio corpo e sa valutarne i rischi.				
	8. Si muove autonomamente in ambienti conosciuti ed esplora ambienti nuovi.				
traguardi raggiunti nello sviluppo delle competen ze	9. Rappresenta le parti del corpo, il corpo fermo e in movimento,				
	10. Ascolta con curiosità e piacere forme diverse di narrazione (spettacoli, film, racconti orali) e attività musicali.				
	11. Usa la lingua italiana, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati, formula frasi.				
	12. Esplora l'ambiente sonoro attraverso attività di percezione e produzione con voce, corpo e oggetti.				
	13. Racconta e inventa storie utilizzando diverse forme: drammatizzazione, disegno, attività manipolative.				
	14. Si cimenta con rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca analogie tra suoni e significati.				
	15. Ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi: sa classificare per colore, forma e genere.				
	16. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, cogliendo le relazioni tra presente, passato e futuro: ordina almeno tre sequenze cronologiche.				
	17. Riconosce le proprietà degli oggetti, confronta e valuta le quantità attraverso semplici forme di misurazione: compara (insieme maggiore, minore, uguale, equipotente); conta fino a dieci; ordina tre oggetti per dimensione; costruisce ritmi.				
	18. Osserva con attenzione gli organismi viventi, il loro ambiente e si accorge dei loro cambiamenti.				
	19. Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura: sa riprodurre semplici tratti grafici in spazi stabiliti, sa ritagliare e incollare semplici forme.				
	Educazion e civica	20. Ha una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.			



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	21. Riconosce gli elementi essenziali della cultura del territorio, con gli aspetti peculiari delle sue tradizioni.			
	22. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva: rispetta turni e regole date.			

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le Modificazioni apportate in sede di conversione al **decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22** prescrivono quanto segue:

«In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»

Il 4 dicembre 2020 è stata emanata l'ordinanza 172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" con la quale si dà attuazione a quanto previsto dal decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020.

All'articolo 3 dell'ordinanza si precisa: "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

Nel complesso, l'introduzione dei giudizi descrittivi si inquadra in una prospettiva di valutazione preminentemente formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per ogni disciplina vengono stabiliti degli obiettivi misurabili derivanti dai nuclei tematici presenti nelle Indicazioni Nazionali, coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze.

Tali obiettivi scelti come oggetto di valutazione, devono includere sia il processo cognitivo attraverso il quale avviene l'acquisizione degli apprendimenti, sia il contenuto disciplinare nelle sue diverse tipologie:

- contenuti di tipo fattuale – come terminologia, informazioni, dati e fatti
- contenuti concettuali – come classificazioni e principi
- contenuti procedurali – ad esempio algoritmi e sequenze di azioni

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

contenuti metacognitivi – imparare a imparare, riflessione sul processo

Di conseguenza la valutazione degli alunni nella scuola primaria non verrà più espressa in decimi ma attraverso un giudizio descrittivo riferito all'obiettivo oggetto di valutazione. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione:

a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritta in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I docenti hanno individuato, per ogni disciplina, i nuclei fondanti e i relativi descrittori.

CLASSI PRIME

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascoltare e parlare	Ascolta e comprende, partecipando in maniera pertinente alle conversazioni.	
Leggere e comprendere	Legge e comprende frasi e semplici testi.	
Scrivere	Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità. (II quadrimestre)	
Produzione scritta e orale	Racconta fatti, eventi, vissuti personali e li illustra graficamente in ordine temporale.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Orientamento Linguaggio della geograficità	Si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Sa osservare e descrivere l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (II quadrimestre)	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Fenomeni sonori Linguaggio musicale	Ascolta e discrimina eventi sonori associandoli a stati emotivi.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Numeri	Legge, scrive e opera con i numeri naturali.	
Spazio e figure	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche	
Relazioni, dati e previsione	Classificare figure, oggetti e numeri in base a una o più proprietà. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esplorare, osservare e descrivere la realtà e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Discrimina all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	identificarne le principali caratteristiche.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Vedere e osservare Intervenire e trasformare	Individua le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita e realizza un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Osserva immagini e opere d'arte e utilizza elementi di base del linguaggio visivo sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo	Sa organizzare il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando gli schemi motori anche in modo creativo	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Costituzione e sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della propria e altrui salute e dell'ambiente naturale. Si avvia all'acquisizione delle competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascolto (Listening) e Parlato (Speaking)	Comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e interagisce con i compagni anche in situazione di gioco.	
Lettura (Reading)	Legge, comprende e scrive parole e semplici	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

e Scrittura (Writing)	frasi acquisite a livello orale, accompagnate anche da supporti visivi.	
------------------------------	---	--

CLASSI SECONDE

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascoltare e parlare	Ascolta e comprende, partecipando in maniera pertinente alle conversazioni.	
Leggere e comprendere	Legge e comprende frasi e semplici testi	
Scrivere	Scriva sotto dettatura e autonomamente semplici testi corretti, chiari e coerenti.	
Riflettere sulla lingua	Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.	
Produzione scritta e orale	Racconta fatti, eventi, vissuti personali e li illustra graficamente in ordine temporale.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Orientamento Linguaggio della geografia	Si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici. Saper osservare e descrivere l'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Fenomeni sonori Linguaggio musicale	Ascolta e discrimina eventi sonori associandoli a stati emotivi	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Numeri	Legge, scrive e opera con i numeri naturali. Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	
Spazio e figure	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Analizza, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esplorare, osservare e descrivere la realtà e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive elementi della realtà.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Discrimina all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche. Descrive in modo semplice e appropriato le caratteristiche di animali e piante.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Vedere e osservare Intervenire e trasformare	Individua le principali caratteristiche di materiali presenti nel proprio ambiente di vita. Realizza un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Osserva immagini e opere d'arte e produce elaborati utilizzando strumenti e tecniche diverse.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Il corpo in relazione a spazio e tempo	Sa organizzare il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, coordinando gli schemi motori anche in modo creativo	
Il linguaggio del corpo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Costituzione e sviluppo sostenibile	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della propria e altrui salute e dell'ambiente naturale.	
Cittadinanza digitale	Acquisisce le prime competenze nell'uso delle tecnologie digitali e varie forme di comunicazione	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascolto (Listening)	Comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano.	
Parlato (Speaking)	Interagisce con i compagni anche in situazione di gioco.	
Lettura (Reading)	Legge, comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale, accompagnate anche da supporti visivi.	
Scrittura (Writing)	Copia e scrive parole e semplici frasi	

CLASSI TERZE

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascoltare e parlare	Possiede un comportamento di ascolto attivo e partecipativo.	
Leggere e comprendere	Comprende comunicazioni e testi letti/ascoltati di tipologie diverse.	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Scrivere	Scrive/rielabora testi corretti e coesi.	
Riflettere sulla lingua	Utilizza le convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Elabora e confronta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Strumenti, concetti e conoscenze	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Si orienta nello spazio e sulle carte.	
Paesaggio	Individua e riconosce le caratteristiche dei paesaggi cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Fenomeni sonori Linguaggio musicale	Ascolta e discrimina eventi sonori associandoli a stati emotivi.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Numeri	Legge, scrive e opera con i numeri naturali e decimali. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive.	
Spazio e figure	Riconosce, rappresenta e classifica elementi geometrici e ne determina misure.	
Misure, relazioni, dati e previsioni	Riconosce, utilizza e confronta dati e strumenti di misurazione.	
SCIENZE		

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali formulando domande e ipotesi secondo il metodo scientifico.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Vedere e osservare Intervenire e trasformare	Conosce, utilizza, realizza e trasforma oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediali.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini e opere d'arte e produce elaborati utilizzando strumenti e tecniche diverse.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori in relazione alle variabili spaziali e temporali, riuscendo a comunicare ed esprimere stati d'animo.	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Costituzione Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della propria e altrui salute e dell'ambiente naturale.	
Cittadinanza digitale	Utilizza varie forme di comunicazione e si avvia all'acquisizione di abilità digitali	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	di base.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascolto (Listening)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
Parlato (Speaking)	Interagisce nel gioco, comunica in semplici scambi di informazioni e di routine.	
Lettura (Reading)	Legge, comprende parole e semplici indicazioni e testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, riconoscendone parole e strutture note.	
Scrittura (Writing)	Scrive parole, semplici messaggi e brevi testi con o senza modelli dati.	

CLASSI QUARTE

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Ascoltare e parlare	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti ed utilizzando un registro linguistico adeguato alla situazione.	
Leggere e comprendere	Legge e comprende testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	
Scrivere	Rielabora testi letti o ascoltati e produce testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione.	
Riflettere sulla lingua	Applica correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e individua l'organizzazione logico sintattica della frase.	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Uso delle fonti	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni da esse ricavate per ricostruire il passato.	
Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni, confronta i quadri storici delle civiltà studiate ed espone in forma scritta e orale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
Strumenti, concetti e conoscenze	Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi storici in modo cronologico, individuare contemporaneità e successioni ed organizzare informazioni e conoscenze.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Orientamento Linguaggio della geografia	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza semplici termini della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	
Paesaggio	Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani, distinguendo elementi fisici e antropici.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Fenomeni sonori	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.	
Linguaggio musicale	Esegue, da solo e in gruppo, con la voce, il corpo e gli strumenti, semplici brani musicali. Fa uso di notazioni analogiche o codificate.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Numeri	Legge, scrive e opera con i numeri naturali e	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	<p>decimali. Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	
Spazio e figure	Rappresenta, descrive e opera con misure e figure geometriche piane.	
Misure, relazioni, dati e previsioni	Ricerca e confronta dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni utilizzando strumenti di misurazione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si interroga sui fenomeni osservati e cerca, attraverso varie fonti e utilizzando il metodo scientifico, le spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale, riconoscendo la loro relazione con l'ambiente.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Prevedere e immaginare	Identifica, utilizza, realizza e trasforma oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediali, iniziando a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI(1)
Esprimersi e comunicare	Rielabora in modo creativo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e multimediali).	
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva, esplora, legge e descrive immagini di diverso tipo e messaggi multimediali e individua i principali aspetti formali delle opere d'arte, apprezzandone e	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	comprendendone il valore.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori in relazione alle variabili spaziali e temporali, riuscendo a comunicare ed esprimere stati d'animo.	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	
Costituzione Sviluppo sostenibile	Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	
Cittadinanza digitale	Si avvia ad utilizzare in modo corretto e consapevole le tecnologie digitali.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	
Ascolto (Listening)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
Parlato (Speaking)	Interagisce nel gioco, comunica in semplici scambi di informazioni e di routine.	
Lettura (Reading)	Legge, comprende parole e semplici indicazioni e testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, riconoscendone parole e strutture note.	
Scrittura (Writing)	Scrive parole, semplici messaggi e brevi testi con o senza modelli dati.	

CLASSI QUINTE

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Ascoltare e parlare	Possiede un comportamento di ascolto attivo e partecipativo.	
Leggere e comprendere	Comprende comunicazioni e testi letti/ascoltati di tipologie diverse.	
Scrivere	Scrive/rielabora testi corretti e coesi.	
Riflettere sulla lingua	Utilizza le convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Rappresenta ed espone le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Strumenti, concetti e conoscenze	Elabora e confronta rappresentazioni sintetiche orali e scritte delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi del passato e del presente.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Orientamento Linguaggio della geo- graficità	Analizza e localizza sulle carte geografiche i principali caratteri fisici, storici e amministrativi del territorio italiano.	
Paesaggio	Acquisisce il concetto di regione geografica, individuandone analogie e differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Fenomeni sonori Linguaggio musicale	Ascolta e discrimina eventi sonori associandoli a stati emotivi.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Numeri	Legge, scrive e opera con i numeri naturali e decimali.	

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive.	
Spazio e figure	Riconosce, rappresenta e classifica elementi geometrici e ne determina misure.	
Misure, relazioni, dati e previsioni	Riconosce, utilizza e confronta dati e strumenti di misurazione.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali formulando domande e ipotesi secondo il metodo scientifico.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Vedere e osservare Intervenire e trasformare	Conosce, utilizza, realizza e trasforma oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediali.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini e opere d'arte e produce elaborati utilizzando strumenti e tecniche diverse.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Il corpo in relazione a spazio e tempo Il linguaggio del corpo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori in relazione alle variabili spaziali e temporali, riuscendo a comunicare ed esprimere stati d'animo.	
EDUCAZIONE CIVICA		

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI (1)
Costituzione Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana le rispetta, attivando comportamenti ispirati alla salvaguardia della propria e altrui salute e dell'ambiente naturale.	
Cittadinanza digitale	Utilizza varie forme di comunicazione e si avvia all'acquisizione di abilità digitali di base.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI(1)
Ascolto (Listening)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
Parlato (Speaking)	Interagisce nel gioco, comunica in semplici scambi di informazioni e di routine.	
Lettura (Reading)	Legge, comprende parole e semplici indicazioni e testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, riconoscendone parole e strutture note.	
Scrittura (Writing)	Scrive parole, semplici messaggi e brevi testi con o senza modelli dati.	

*(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione***Avanzato:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.***Intermedio:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.***Base:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.***In via di prima acquisizione:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Valutazione in itinere

L'art. 3, commi 2 e 3, dell'O.M. 172/2021 stabilisce che "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone".

L'art.1, comma 3, dell'O.M. 90/2001 precisa che "Lo scrutinio finale costituisce il momento conclusivo dell'attività educativa annuale e non deve essere la risultanza di apposite prove, bensì delle osservazioni e delle verifiche effettuate dagli insegnanti di classe nel corso dell'intero anno scolastico".

Poiché il processo valutativo non deve basarsi su prove (compiti in classe) formalizzate, ma sulle osservazioni e verifiche dell'apprendimento effettuate dagli insegnanti, si precisa quanto segue:

- la valutazione dei lavori effettuati in classe potrà essere effettuata mediante giudizio sintetico e/o voto riportato sul quaderno dell'alunno/a;
- le eventuali valutazioni delle verifiche dell'apprendimento svolte in itinere potranno essere effettuate mediante giudizio sintetico e saranno restituite per la visione all'alunno e della famiglia; il giudizio potrà essere riportato dal docente sul registro elettronico, ma non sarà visibile alla famiglia;
- le verifiche svolte non sono "prove" (compiti in classe), pertanto non costituiscono atti amministrativi e non devono essere archiviate agli atti della scuola, dal momento che sono nella costante disponibilità di alunni e famiglie;
- la valutazione periodica e finale non sarà basata sulla media dei giudizi o dei voti riportati delle verifiche svolte in itinere, ma sulla risultanza delle osservazioni e verifiche.

Valutazione intermedia e finale delle discipline

L'art. 1, comma 2-bis, della Legge n. 41 del 6 giugno 2020, come modificato dall'art. 32, comma 6sexies della Legge n. 126 del 13 ottobre 2020, ha previsto che "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione."

Le modalità della valutazione intermedia e finale sono precisate nelle pagine che seguono.

Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia:

- a) nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale**;
- b) la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso di **giudizi descrittivi** (come formulati dalle Linee Guida ministeriali) correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati;
- c) l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei **livelli di apprendimento** previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: **avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione**

I docenti hanno individuato, per ognuno di questi livelli, una definizione come indicato per la valutazione in itinere:



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN ITINERE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.	Obiettivo da acquisire
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare progressi e un metodo di studio adeguato per le fasi essenziali del lavoro.	Obiettivo acquisito a livello iniziale
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa alle attività proposte in modo soddisfacente, porta a termine i compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa alle attività proposte in modo costruttivo, porta a termine i compiti in situazioni note e non, autonomamente e con continuità. Ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare ottimi progressi e un metodo di studio efficace.	Obiettivo pienamente raggiunto

Si precisa che, come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- l'*autonomia* dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la *tipologia della situazione (nota o non nota)* in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito;
- la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

La valutazione degli *alunni con bisogni educativi speciali* tiene conto degli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 per gli alunni con disabilità certificata e delle indicazioni presenti nel Piano didattico personalizzato (PDP) predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Criteri di ammissione alla classe successiva

L'art. 3 del D. Lgs. n. 62/2017 stabilisce quanto segue:

- L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- *"I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".*

Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti criteri per la non ammissione in via eccezionale alla classe successiva:

- 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline, pur in presenza di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

Scheda per la formulazione del giudizio globale

Ai sensi dell'art. 2 comma 3 D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017, per la descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ogni alunno, i docenti terranno conto dei seguenti elementi per la formulazione del giudizio:

IMPEGNO	Ha affrontato l'attività scolastica con	scarso interesse ed impegno superficiale
		discreto interesse, ma l'impegno è stato discontinuo
		adeguato interesse, ma non sempre ha saputo dare continuità al suo impegno
		interesse adeguato ed impegno costante
		impegno ed attenzione costanti, buona motivazione e capacità di iniziativa
(RELAZIONE)	Nei rapporti interpersonali,	ha mantenuto un comportamento poco controllato
		ha compiuto progressi, imparando a controllare maggiormente la propria emotività, ma con i compagni manifesta ancora momenti di conflittualità
		ha mantenuto un comportamento abbastanza controllato, manifestando disponibilità verso i compagni
		ha mantenuto un comportamento corretto, a volte ancora poco attivo
		ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

		ha mantenuto un comportamento corretto, responsabile e collaborativo
(RISPETTO DELLE REGOLE)	Dimostra ... rispettare le regole della convivenza sociale.	di non essere ancora in grado di
		di non essere sempre in grado di
		di essere quasi sempre in grado di
		in genere di saper
		in ogni situazione di saper
(PARTECIPAZIONE)	Nel gruppo	agisce spesso come elemento provocatore e di contrapposizione
		non sempre partecipa in modo attivo
		partecipa in modo attivo
		partecipa in modo attivo e costruttivo
		svolge spesso un ruolo determinante, esprimendo evidenti capacità organizzative
(AUTONOMIA)	Nel lavoro individuale	necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i propri elaborati
		ha conseguito maggiore autonomia
		procede con poca attenzione alle consegne ed eccessiva fretta
		procede in modo autonomo, ma non sempre pone la necessaria cura negli elaborati scritti
		procede in modo autonomo, ma non sempre nei tempi richiesti
		sa curare l'esecuzione dei propri elaborati in modo autonomo e sicuro
		ha mostrato intuizione, autonomia e precisione
APPRENDIMENTI	Ha ... gli obiettivi di apprendimento o programmati.	raggiunto solo in parte
		sostanzialmente raggiunto
		complessivamente raggiunto
		raggiunto in modo soddisfacente
		pienamente raggiunto
(PREPARAZIONE)	Il livello di preparazione conseguito è	appena sufficiente
		sufficiente
		discreto
		buono
		molto buono
		ottimo
(METODO) [Solo per le classi terze, quarte e quinte]	Possiede un metodo di studio	ancora poco strutturato
		prevalentemente mnemonico
		generalmente adeguato
		adeguato
		efficace, evidenziando buone capacità di rielaborazione dei contenuti



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

		produttivo, evidenziando ottime capacità di rielaborazione dei contenuti
--	--	--

Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalla schede.

Certificazione delle competenze

Al termine della scuola primaria viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Tutta la scuola, in particolare la scuola secondaria di primo grado, ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita. È importante indurre ogni alunno a svolgere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, iniziando a costruire il proprio progetto di vita e sviluppando al meglio le proprie inclinazioni, cercando risposta alle proprie curiosità, riconoscendo ed intervenendo sulle possibili difficoltà, assumendo sempre maggiore consapevolezza di sé.

La scuola ha come prima finalità il successo formativo di ogni alunno e concorre sia all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno attraverso i processi di autovalutazione degli alunni medesimi, sia al miglioramento dei livelli di conoscenza con la valutazione degli apprendimenti grazie alla sua finalità anche formativa.

La valutazione degli alunni, trasparente e tempestiva, ha come oggetto:

- il processo di apprendimento (crescita dell'alunno dalla situazione di partenza, percorso di maturazione, impegno, situazione finale);
- il comportamento (partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle scadenze e delle regole della vita scolastica, relazioni all'interno dell'ambiente scolastico, come da scheda utilizzata per la proposta del voto sul comportamento);
- il rendimento scolastico complessivo (media delle classificazioni delle verifiche scritte, orali, pratiche).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Di seguito vengono definiti i descrittori corrispondenti alla valutazione in decimi e la relativa corrispondenza con la rubrica di valutazione contenuta nel curriculum di Istituto.

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Voto/giudizio	Partecipazione e impegno	Conoscenze, Competenze, capacità e linguaggio
4 INSUFFICIENZA GRAVE	Partecipa e lavora in modo discontinuo.	Conosce in modo frammentario i contenuti essenziali delle discipline e non applica i loro metodi e strumenti. Nelle situazioni di apprendimento non riesce a eseguire semplici strategie di lavoro e ha difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici.
5 INSUFFICIENTE	Partecipa in modo poco attivo e non sempre interessato. Lavora in modo discontinuo.	Conosce in modo parziale i contenuti essenziali delle discipline e applica in modo non sempre adeguato metodi e strumenti. Non sempre usa in modo corretto semplici strategie di studio e di apprendimento. Comprende i diversi linguaggi specifici ma con difficoltà.
6 SUFFICIENTE	Partecipa in modo interessato ma non sempre attivo. Lavora in modo regolare ma poco approfondito.	Conosce i contenuti delle discipline e, guidato, applica in modo lineare metodi e strumenti. Esegue semplici ma corrette operazioni di studio. Comprende i diversi linguaggi specifici ma non sempre li usa in modo appropriato.
7 BUONO	Partecipa in modo interessato e lavora in modo costante.	Conosce in modo soddisfacente i contenuti e applica in modo lineare metodi e strumenti. Studia in modo corretto e comprende i diversi linguaggi specifici e li usa in modo adeguato.
8 DISTINTO	Partecipa in modo attivo e lavora in modo costante.	Conosce in modo ampio i contenuti delle discipline e applica in modo corretto metodi e strumenti. Studia in modo efficace e comprende i diversi linguaggi specifici e li usa con precisione.
9 OTTIMO	Partecipa in modo costruttivo e lavora in modo costante ed autonomo.	Conosce in modo completo i contenuti e applica in modo appropriato metodi e strumenti delle discipline. Studia in modo propositivo, comprende i linguaggi specifici e li applica correttamente in contesti diversi.

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

10 ECCELLENTE	Partecipa in modo consapevole e costruttivo e lavora in modo costante, autonomo e responsabile.	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti e applica in modo appropriato ed autonomo metodi e strumenti delle discipline. Studia in modo propositivo e proficuo, comprende i linguaggi specifici e li applica in modo autonomo in contesti diversi.
--------------------------	---	---

Ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva si recepiscono i seguenti riferimenti normativi:

- OM 92/07: Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Si procede invece al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di Classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e obbligatorio e definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno.

La scuola, con delibera del collegio dei docenti, definisce motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva alla classe prima:

SONO AMMESSI alla classe successiva le alunne e gli alunni che:

- hanno acquisito i livelli di apprendimento previsti per le singole discipline, anche in forma parziale;
- hanno risposto positivamente a tutti gli interventi individualizzati di recupero posti in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Rimane invariata la norma che impone, per la validità dell'anno scolastico, la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.Lgs. n. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. n.122/2009, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga deliberati dal Collegio dei docenti per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Situazioni di particolare disagio sociale che hanno comportato il coinvolgimento dell'alunno in programmi di accompagnamento con frequenza di centri diurni il cui orario può in parte coincidere con attività didattiche, secondo la programmazione predisposta dai servizi sociali.
- secondo la nota 30625 del 06/11/2019 deroga per gli studenti assenti da scuola quando fanno visita ai propri familiari in carcere.

NON SONO AMMESSI alla classe successiva le alunne e gli alunni:

- che non hanno raggiunto i livelli di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. La non ammissione viene deliberata a maggioranza;
- che non hanno risposto agli interventi individualizzati di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;
- che non hanno frequentato i tre quarti dell'orario annuale (D.Lgs. N. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. 22 giugno 2009 n.122, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga per:
 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - terapie e/o cure programmate;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - Situazioni di particolare disagio sociale che hanno comportato il coinvolgimento dell'alunno in programmi di accompagnamento con frequenza di centri diurni il cui orario può in parte coincidere con attività didattiche, secondo la programmazione predisposta dai servizi sociali.
 - secondo la nota 30625 del 06/11/2019 deroga per gli studenti assenti da scuola quando fanno visita ai propri familiari in carcere.
- ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (DPR n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).

Criteria di ammissione agli esami di Stato

Sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione le alunne e gli alunni che hanno acquisito i livelli di apprendimento in tutte le discipline. Nel caso in cui abbiano acquisito i livelli di apprendimento in modo parziale, le alunne e gli alunni vengono ammessi all'Esame di Stato con delibera a maggioranza del Consiglio di Classe.

Rimane invariata la norma che impone, per la validità dell'anno scolastico, la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.Lgs. n. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. n.122/2009, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga deliberati dal Collegio dei docenti per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Situazioni di particolare disagio sociale che hanno comportato il coinvolgimento dell'alunno in programmi di accompagnamento con frequenza di centri diurni il cui orario può in parte coincidere con attività didattiche, secondo la programmazione predisposta dai servizi sociali.
- secondo la nota 30625 del 06/11/2019 deroga per gli studenti assenti da scuola quando fanno visita ai propri familiari in carcere.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Vengono, inoltre, ammessi all'Esame di Stato le alunne e gli alunni ai quali non sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (D.P.R. n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).

Sono ammessi all'esame di stato gli alunni che hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, salvo diverse e successive disposizioni ministeriali.

NON SONO AMMESSI all'esame di Stato le alunne e gli alunni:

- che non hanno raggiunto i livelli di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. La non ammissione viene deliberata a maggioranza;
- che non hanno risposto agli interventi individualizzati di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe nell'ambito della programmazione di classe e dai singoli docenti nell'ambito della propria programmazione disciplinare;
- che non hanno frequentato i tre quarti dell'orario annuale (D.Lgs. N. 59/2004, art.11, comma 1 e D.P.R. 22 giugno 2009 n.122, art.2, comma 10), salvo i casi in deroga per:
 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - terapie e/o cure programmate;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - Situazioni di particolare disagio sociale che hanno comportato il coinvolgimento dell'alunno in programmi di accompagnamento con frequenza di centri diurni il cui orario può in parte coincidere con attività didattiche, secondo la programmazione predisposta dai servizi sociali.
 - secondo la nota 30625 del 06/11/2019 deroga per gli studenti assenti da scuola quando fanno visita ai propri familiari in carcere.
- ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale per mancanze gravissime che violano la dignità e il rispetto della persona umana o mettono a rischio l'incolumità delle persone (DPR n.249/1998, art. 4, commi 6 e 9bis, e Regolamento d'Istituto, art.5, comma 8 del Codice Disciplinare).
- Non sono ammessi all'esame di stato gli alunni che non hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, salvo diverse e successive disposizioni ministeriali.

Criteri e modalità di attribuzione del voto di ammissione agli esami di Stato

Al fine di ottemperare all'art.2 comma 4 del D.M. 741/2017, che recita: "In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore ai sei decimi" il Collegio docenti ha stabilito che per determinare il voto di ammissione all'esame di Stato si deve tenere conto della media ponderata tra i voti finali di ciascuno dei tre anni, ottenuti come media aritmetica dei voti delle singole discipline.

1 anno 25%

2 anno 25%

3 anno 50%

Formulazione del giudizio globale

Di seguito vengono riportati gli indicatori presi in esame per la formulazione del giudizio globale previsto al termine del primo e del secondo quadrimestre.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE E GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 1° quadrimestre		
INDICATORI	GIUDIZIO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	VOTO
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a ha conoscenze complete, sicure e personali. Ha acquisito una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. Possiede un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. Ha piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	10
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo/a. Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni. Si dimostra curioso/a, motivato/a ed interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie, valuta e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni. Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico.	10
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. Gestisce positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi. Mostra costante disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto. Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Condivide idee e materiali. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	10
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	10
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a ha conoscenze complete e approfondite. Ha acquisito buone capacità per operare collegamenti interdisciplinari. Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. Ha capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	9
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa in modo autonomo e propositivo. E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo. Si dimostra interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali. Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.	9
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha pienamente interiorizzato norme e regole. E' disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale. E' sempre disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	9
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo oppure soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	9
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. Ha acquisito capacità per operare semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità le per risolvere in autonomia problemi concreti. Talvolta si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.	8



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa in modo adeguato alle proposte didattiche. E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato. Si dimostra interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si impegna in tutte le attività ed esperienze. Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.	8
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha interiorizzato norme e regole. Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. E' disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	8
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	8
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a rivela una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. Ha acquisito capacità per operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	7
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa in modo generalmente adeguato. Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato/a. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità. Si dimostra abbastanza interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze. Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste.	7
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Rispetta norme e regole della comunità di riferimento. E' generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Spesso si dimostra disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	7
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti.	7
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a manifesta una essenziale oppure parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. Incontra difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	6
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa alle attività solo se motivato/a e/o interessato/a. Si dimostra abbastanza interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si impegna in modo discontinuo. E' in grado di organizzare il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in modo autonomo.	6
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Riconosce le regole e generalmente le rispetta. E' abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. Si dimostra sufficientemente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. In genere ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	6
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente oppure accettabile livello globale degli apprendimenti.	6
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	L'alunno/a ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico e incompleto. Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.	5-4
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Partecipa solo se sollecitato/a. Non è sempre autonomo/a nel sostenere il proprio percorso di crescita personale. Porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari. E' in grado di organizzare il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste, solo con l'aiuto dell'adulto.	5-4



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

SVILUPPO SOCIALE Relazione	Va guidato/a al rispetto delle regole, ma non sempre riesce ad adeguare il suo comportamento. Va guidato/a ad adeguare il suo comportamento al contesto. Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.	5-4
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello degli apprendimenti.	5-4

CRITERI DI VALUTAZIONE E GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2° quadrimestre		
INDICATORI	GIUDIZIO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	VOTO
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare i contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. oppure Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	10
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata autonoma, originale e propositiva. L'alunno/a ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza; è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni. Si è dimostrato curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha saputo organizzare in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando e utilizzando metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni. Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico.	10
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. Ha gestito positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi. Si è mostrato/a costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto. Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali. Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	10
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	10
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha acquisito conoscenze complete ed approfondite. Ha dimostrato buone capacità nell'elaborare collegamenti interdisciplinari. oppure Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti.	9
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata autonoma e propositiva. L'alunno/a è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo. Si è dimostrato/a interessato/a al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si è impegnato/a costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali. Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.	9
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Si è mostrato/a disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale. Ha collaborato/a costantemente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	9
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze.	9
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha acquisito buone conoscenze disciplinari. Ha dimostrato/a capacità nell'elaborare semplici collegamenti interdisciplinari. oppure Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti. Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.	8



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata adeguata. L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato . Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si è impegnato in tutte le attività ed esperienze. Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.	8
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha interiorizzato norme e regole. Si è relazionato/a in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. Si è mostrato/a disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	8
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.	8
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito discrete (soddisfacenti) conoscenze disciplinari. Ha dimostrato capacità nell'elaborare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. oppure Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e le abilità.	7
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata generalmente adeguata. L'alunno ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità. Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze. Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.	7
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha rispettato norme e regole della comunità di riferimento. Si è mostrato/a generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti. Spesso ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	7
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	7
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali (accettabili). Ha manifestato difficoltà nell'elaborare semplici collegamenti interdisciplinari. oppure Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	6
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno/a. L'alunno/a si è dimostrato/a abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. Si è impegnato/a in modo discontinuo. Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.	6
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Ha saputo riconoscere le regole e le ha generalmente rispettate. Si è mostrato/a abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti. Ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. In genere ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	6
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze.	6
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico ed incompleto. Ha dimostrato di non possedere ancora una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Necessità di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.	5-4
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è stata discontinua e da sollecitare. L'alunno/a non sempre si è mostrato/a autonomo/a nel sostenere il proprio percorso di crescita personale. Ha portato a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti e dei pari. Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.	5-4
SVILUPPO SOCIALE Relazione	E' stato/a guidato/a verso il rispetto delle regole, ma non sempre è riuscito/a a rispettarle. Si è mostrato/a abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti. Si è relazionato/a con i compagni e insegnanti in modo non sempre controllato. Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.	5-4



ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN G. BOSCO – MANZONI”

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.	5- 4

PARTE COMUNE – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Chi effettua la valutazione

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, quali l'attività di strumento, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. (art. 2 del d. lgs. 62/2017).

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono al Consiglio di Classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali seguirà le stesse modalità previste per le discipline, con i relativi livelli per la scuola primaria e voti in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, ai sensi della normativa vigente per i diversi gradi scolastici, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di osservazione relativi all'insegnamento dell'Educazione civica

- Prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.
- Riconoscimento degli elementi essenziali della cultura del territorio, dell'ambiente scolastico e della natura circostante.
- Interazione con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva rispettando le differenze.
- Capacità relazionali, gli elementi presi in esami sono:
 - Il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
 - La capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle regole apprese;
 - I tempi di ascolto e riflessione;
 - La capacità di comunicare i propri e gli altrui bisogni;



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

- La modalità di interagire con i pari dialogando con essi, manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751, il voto dell'insegnante di Religione Cattolica è espresso dal docente solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

Nello scrutinio finale nel caso in cui si richiede una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

L'attività di alternativa alla religione è a tutti gli effetti un'attività didattica, con specifica programmazione e prevede una valutazione finale che sarà indicata sulla scheda con modalità analoghe a quelle previste per l'insegnamento della religione. L'insegnante di alternativa alla religione è a tutti gli effetti parte del team docente/consiglio di classe degli alunni che hanno optato per tale insegnamento.

I giudizi sintetici da adottare sia per l'insegnamento della religione cattolica sia per le attività alternative sono così definiti:

OTTIMO	9/10
DISTINTO	8
BUONO	7
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D. Lgs 62/2017, la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con **giudizio sintetico**:

- sull'interesse manifestato,
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

Valutazione intermedia e finale relativi all'Attività alternative (AA) - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con **giudizio sintetico** - sull'interesse manifestato e

- sui livelli di apprendimento conseguiti.

Questi i giudizi con i relativi indicatori:



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

GIUDIZIO SINTETICO	INTERESSE MANIFESTATO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI
OTTIMO	Mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte.	Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
DISTINTO	Mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte.	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
BUONO	Mostra adeguato interesse e buona partecipazione alle attività proposte.	Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
DISCRETO	Mostra interesse e partecipazione discreti alle attività proposte.	Possiede discrete conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
SUFFICIENTE	Mostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.
INSUFFICIENTE	Mostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.	Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

Valutazione intermedia e finale del comportamento - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e Il regolamento di disciplina costituiscono i suoi riferimenti essenziali.

Va rilevato che il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio sintetico viene espresso dai docenti della classe, riuniti per gli scrutini.

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla "costruzione" del comportamento:

- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa.

Sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento:

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO Infanzia

INDICATORI	LIVELLI			
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura del sé	1	2	3	4
Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell'ambiente	1	2	3	4
Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di bisogni educativi speciali	1	2	3	4
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo	1	2	3	4
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Formulare proposte di lavoro e gioco	1	2	3	4
Confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini	1	2	3	4
Riconoscere e rispettare i turni nei giochi individuali e di gruppo	1	2	3	4

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it**RESPONSABILITA'****Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità**

Eseguire conseguenze e portare a termine in autonomia compiti assegnati	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------

RELAZIONALITA'**Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola**

Riconoscere come appartenente al gruppo-gioco	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------

Collaborare nel gioco e nel lavoro	1	2	3	4
------------------------------------	----------	----------	----------	----------

Esprimere i propri stati d'animo e le proprie esigenze in modo adeguato	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------

Legenda: livelli di valutazione**1. INIZIALE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici.**2. BASE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.**3. INTERMEDIO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.**4. AVANZATO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA**

	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	RELAZIONALITA'
OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

	materiali della Scuola.				
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici, discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	Comportamento sufficientemente e adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/ danneggiamento)	Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di note disciplinari.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
OTTIMO	Corrispondenza piena dei descrittori della "Griglia di

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"**

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.ite-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunto	valutazione Primaria e Secondaria"
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	Corrispondenza di almeno tre descrittori della "Griglia di valutazione Primaria e Secondaria"
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	Corrispondenza di almeno tre descrittori della "Griglia di valutazione Primaria e Secondaria"
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	Corrispondenza di almeno tre descrittori della "Griglia di valutazione Primaria e Secondaria"
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	Corrispondenza di almeno tre descrittori della "Griglia di valutazione Primaria e Secondaria"
NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori 1-2

La valutazione del comportamento fa riferimento, **TOTALMENTE O PARZIALMENTE**, ai seguenti indicatori:

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi sempre educato e corretto con compagni e adulti. • Pieno rispetto del materiale proprio e altrui. • Completa conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Partecipazione responsabile e propositiva.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi educato e corretto con compagni e adulti. • Rispetto del materiale proprio e altrui. • Completa conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Partecipazione attiva.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi educato e corretto con compagni e adulti. • Generale rispetto del materiale proprio e altrui. • Buona conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Partecipazione interessata.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi con compagni ed adulti non sempre educato e corretto. • Rispetto del materiale proprio e altrui non sempre adeguato. • Discreta conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Partecipazione poco collaborativa.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi con compagni e adulti non sempre corretto. • Rispetto del materiale proprio e altrui poco adeguato. • Sufficiente conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Partecipazione discontinua e limitata.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Modo di relazionarsi con compagni e adulti scarsamente o per niente corretto. • Mancanza di rispetto del materiale proprio e altrui • Scarsa conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. • Atteggiamento poco partecipe ed interventi non pertinenti al contesto



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO – MANZONI"

Via A. Diaz, 89 – 70028 Sannicandro di Bari (BA)

C. M. BAIC832007 – C. F. 93423400725 – C. U. U. UFRJT6

Telefono/fax 080 632036 – sito web www.icsgboscomanzoni.edu.it

e-mail: baic832007@istruzione.it – p.e.c: baic832007@pec.istruzione.it

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento - IN COMUNE A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono:

- prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove;
- predisporre specifici adattamenti della prova;
- esonerare l'alunno dalla prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, vengono predisposte, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato si adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.