SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
BAIC832007
I.C. "S.G.BOSCO - MANZONI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 6

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

In generale gli alunni recepiscono gli stimoli culturali che offre la scuola. Le iniziative proposte raccolgono l'adesione attiva dei ragazzi e dei bambini, accanto al sostegno delle famiglie. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare concrete azioni di intervento sulle povertà educative e formative.
La tendenza alla frammentazione dei nuclei familiari con un aumento dei nuclei monogenitoriali determina, sovente, il sorgere di povertà educative e limitati stimoli culturali. La percentuale di studenti che presentano particolari svantaggi risulta superiore alla media nazionale.

Territorio e capitale sociale

Il territorio si caratterizza per la sua vocazione prevalentemente agricola con trasformazione in loco dei prodotti. Vi sono, inoltre, altre tipologie di aziende a conduzione famigliare nel settore terziario. La presenza di monumenti di una certa rilevanza (castello normanno-svevo) e di una storia significativa, specie nel corso del Novecento, rappresentano importanti opportunità per la definizione di percorsi culturali di rilievo educativo e formativo.
E' presente una biblioteca comunale e associazioni culturali attive sul territorio. Esse costituiscono un'opportunità per promuovere attività di lettura e conoscenza del patrimonio storico/artistico e delle tradizioni del territorio.
Buona parte delle famiglie mostra interesse per la vita scolastica, e sovente, da parte dei genitori, viene offerto supporto ad iniziative e progettualità della scuola. Anche l'Ente Locale, nell'ambito delle iniziative di promozione culturale, rappresenta un importante interlocutore per l'istituzione scolastica.
Il territorio, pur caratterizzato da una spiccata vocazione per le attività agroalimentari, non riesce sempre a fare sistema e a promuovere a livello nazionale i prodotti del settore primario. La crisi economica indotta dalla pandemia da Covid-19 ha bruscamente interrotto la lenta ripresa occupazionale. Inoltre negli ultimi anni si è assistito anche ad un drastico calo del numero di persone in cerca di occupazione.
Il tasso di disoccupazione del territorio provinciale dove si colloca il Comune di Sannicandro è inferiore alla media regionale e di poco superiore alla media nazionale. Va evidenziato che sovente i posti di lavoro sono precari, poco remunerati e con un basso profilo professionale. Il tasso di immigrazione provinciale e inferiore a quello nazionale e in linea con quello regionale.

Risorse economiche e materiali

La scuola presenta tre diverse strutture, di cui due costruite in epoche diverse. La più recente (Scuola dell'Infanzia "Calambra") è stata costruita nella periferia del territorio comunale. L'edificio che ospita la scuola primaria è stato ultimato negli anni Quaranta. tuttavia, nel tempo, è stato interessato da diversi interventi di manutenzione straordinaria e alcune importanti ristrutturazioni. Anche il plesso che ospita la scuola secondaria di primo grado ha subito diverse ristrutturazioni. Quella in corso riguarda la palestra e alcune aule dell'edificio. Tuttavia, ad oggi, tali ambienti non sono ancora fruibili da parte della scuola.
Nei diversi plessi le scale di sicurezza e le porte antipanico sono presenti. Inoltre gli ingressi sono facilmente accessibili grazie alle rampe. Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili.
Per quanto riguarda i computer e i tablet la scuola è in grado di fornirne almeno uno per ciascuna classe oltre a garantire il comodato gratuito per le famiglie. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono state acquistate 17 Digital

Board di ultima generazione. Mentre grazie agli investimenti del PNRR, nel corso del 2024, con il piano Scuola 4.0 tutte le classi possono utilizzare digital board efficienti. E' stato rinnovato il laboratorio linguistico ed è in fase di realizzazione un'aula STEM.
Le risorse economiche disponibili sono quelle indicate nel Programma annuale. Esse, in larghissima parte, sono di provenienza statale integrate con i contributi volontari dei genitori.
L'Istituto ricerca finanziamenti aggiuntivi con la presentazione di progetti finanziati dai fondi europei e statali. Una particolare importanza rivestono i fondi stanziati dal PNRR a cui la scuola attinge a partire dall'anno scolastico 2022-2023. Non è presente una biblioteca soprattutto per mancanza di spazi. Il numero di aule, appena sufficiente per le classi, non permette la strutturazione di spazi laboratoriali soprattutto per l'inclusione scolastica. Non è presente un'aula magna o spazi per attività comuni ad eccezione dei due ampi androni della scuola secondaria di primo grado e di un plesso di scuola dell'infanzia su cui si affacciano comunque gli ingressi delle aule dell'edificio. Per le attività sportive sono presenti due palestre. Ma una delle due, quella del plesso "Manzoni", da quasi tre anni non è utilizzabile per via dei lavori di ristrutturazione.

Risorse professionali

Da parte del personale si registra una buona disponibilità a lavorare in gruppo, a collaborare e ad aprirsi a processi di innovazione. Inoltre i docenti sono aperti anche alle iniziative formative e richiedono supporto didattico specie per le situazioni più complesse da gestire. Si è rafforzata negli ultimi anni la tendenza a realizzare progetti interdisciplinari e attività progettuali su temi comuni e significativi. Il personale scolastico oltre ad essere stabile appartiene, per la maggior parte, alla stessa comunità cittadina.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare, rispetto alle evidenze del triennio 2019-2022, i risultati generali degli alunni dei due ordini scolastici nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate attivando specifici interventi in corso d'anno.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha incrementato l'offerta formativa, attuando interventi di recupero/potenziamento per italiano, matematica e inglese. Le azioni sono state soprattutto svolte in orario extracurricolare grazie ai fondi europei e, negli ultimi due anni, del PNRR. La maggior parte degli interventi hanno riguardato la scuola secondaria di primo grado ed ha interessato tutte le classi con modalità diverse. Con i fondi del PNRR stanziati dal DM 19 la scuola ha puntato su moduli formativi a piccoli gruppi e interventi di tutoring. Tale modalità è risultata più efficace per rafforzare le competenze di base. I moduli hanno riguardato italiano, matematica e inglese. Sono stati coinvolti soprattutto alunni di classe seconda e terza della scuola secondaria di primo grado.
Le risorse del PNRR, messe a disposizione con il DM 65, hanno interessato la scuola secondaria e la scuola primaria. In entrambi gli ordini scolastici è stata data attenzione alle competenze STEM. Nelle classi di scuola primaria sono state coinvolte le classi quarte e terze. Nella scuola secondaria sono stati coinvolti gli alunni di terza e di seconda nel potenziamento della lingua inglese.
Le opportunità fornite dal Fondo Sociale Europeo tramite l'iniziativa "AGENDA SUD", hanno permesso di intervenire su italiano, matematica e inglese. Sono stati realizzati diversi moduli di lingua inglese che hanno visto un'ampia partecipazione degli alunni delle classi quinte di scuola primaria.
Nel Piano di miglioramento erano stati anche inseriti questi interventi, come pure una revisione del curricolo verticale d'Istituto che è stato completamente revisionato nell'anno scolastico 2023-2024, a conclusione di un lavoro iniziato verso la fine dell'anno scolastico 2022-2023.
L'aver cercato, in questo triennio, di potenziare le azioni formative sulle competenze di base in italiano, matematica e inglese, ha costituito un tratto caratterizzante dell'azione di miglioramento dell'Istituto.
Alcune azioni, invece, del piano di miglioramento degli anni precedenti sono state realizzate in parte. Per tali motivi non è possibile misurare la ricadute delle stesse sui risultati raggiunti. Si fa riferimento soprattutto ai percorsi di valutazione e autovalutazione di Istituto e alle pratiche di insegnamento e apprendimento.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI del triennio, ed in particolare dell'anno scolastico 2024-2025 rivela un profilo differenziato dell'istituto tra i due ordini di scuola. Nella scuola primaria emerge una solida competenza in italiano e una performance più contenuta in matematica, mentre nella scuola secondaria di primo grado i risultati mostrano una generale conformità alle medie nazionali con eccellenze in inglese.
Confrontando i due livelli della primaria, emerge un profilo di discontinuità in Italiano e una traiettoria di miglioramento in Matematica. In Italiano, il punteggio diminuisce da 198,4 (classe seconda) a 190,8 (classe quinta), suggerendo possibili difficoltà nella transizione didattica dalle competenze di base alle

competenze di analisi testuale e riflessione linguistica più complesse. In matematica, il punteggio aumenta da 175,7 (classe seconda) a 196,3 (classe quinta), indicando un effetto positivo dei percorsi didattici progressivi per la classe quinta.
Nella scuola secondaria, l'Italiano raggiunge un punteggio di 195,6. Il 70% degli studenti raggiunge i traguardi (livelli 3, 4, 5), mentre il 30% rimane nei livelli 1 e 2. Un elemento particolarmente positivo è la concentrazione nel Livello 3 (40,5%), indicando che la maggioranza degli studenti ha acquisito competenze "adeguate" secondo la tassonomia INVALSI.
La Matematica presenta il punteggio di 191,7, con il 62% degli studenti che raggiunge i traguardi. La distribuzione è: Livello 1 (21,8%), Livello 2 (16,7%), Livello 3 (35,9%), Livello 4 (11,5%), Livello 5 (14,1%). La criticità principale è la percentuale nel Livello 1 (21,8%), superiore al dato nazionale (20,1%), suggerendo una quota non trascurabile di studenti con competenze matematiche insufficienti.
L'Inglese Reading raggiunge un punteggio di 214,6, con l'84% degli studenti al livello A2 (traguardo), il 13% al livello A1, e solo il 2,6% al livello pre-A1. Il dato è superiore alla media regionale (80,9%) ma leggermente inferiore alla media nazionale (82,8%). Questa è un'area di notevole solidità, indicando che gli studenti hanno acquisito competenze di lettura in inglese comparabili ai livelli europei A2.
L'Inglese Listening registra il punteggio di 208,5, con il 68% degli studenti al livello A2, il 29% al livello A1, e il 4% al livello pre-A1. Il dato è superiore alla media regionale (61,4%) ma inferiore alla media nazionale (69,7%), suggerendo una relativa debolezza nell'ascolto consapevole in inglese. Triennio 2022-2025. Nella scuola primaria matematica mostra un trend positivo mentre italiano è in lieve calo, il listening in inglese è in flessione. Nella scuola secondaria italiano si mantiene forte e stabile, matematica stabile, listening mostra una criticità costante.
I livelli raggiunti dai ragazzi nelle diverse prove, sono migliorati nell'ultimo triennio in italiano, matematica e inglese. Nel triennio 2022-2025 il numero di studenti con rischio di dispersione implicita è diminuito.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEINVALSI2022-2025.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Ridurre i fenomeni di esclusione sociale e aumentare gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla comunità di appartenenza.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha posto in essere una serie di azioni che hanno avuto l'obiettivo di migliorare le competenze sociali e civiche, tentando di ridurre i fenomeni di esclusione sociale.
Ogni anno sono state diverse le attività tese alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Diversi incontri sono stati realizzati in collaborazione con diverse associazioni e Istituzioni: Compagnia dei Carabinieri di Modugno, associazione Anto Paninabella, Polizia postale, partecipazione alle attività di Cuoriconnessi. La scuola ha anche adottato un regolamento di Istituto per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo. Ogni anno sono stati individuati i referenti per il contrasto al bullismo, un docente per la scuola primaria e un docente per la scuola secondaria. In alcune occasioni sono stati anche coinvolti i genitori degli alunni. Sono stati anche attivati percorsi di segnalazione anonima di episodi di bullismo e cyberbullismo.
Altra azione di contrasto dell'esclusione sociale ha riguardato l'azione di integrazione e inclusione degli alunni BES. In particolare è stato promosso e realizzato nel triennio il progetto Autonomia. Il progetto ha promosso un modello educativo inclusivo in cui scuola, famiglie e territorio collaborano in sinergia per costruire un ambiente che favorisca il rispetto reciproco, l'autodeterminazione e la consapevolezza di essere parte integrante di una comunità. Attraverso attività pratiche, laboratori, simulazioni e uscite sul territorio, si offre agli studenti opportunità concrete di crescita personale e sociale, stimolando la fiducia in sé stessi e l'autoefficacia.
Il progetto si pone come una risposta alla necessità di rendere gli alunni non solo indipendenti, ma anche giovani cittadini consapevoli e attivi, in grado di affrontare con sicurezza le sfide della vita quotidiana e di contribuire al benessere della comunità di cui fanno parte.
Altro importante filone di lavoro ha riguardato la promozione della legalità. Nel corso dei tre anni sono stati promossi momenti di riflessione e incontro con autori e figure significative, testimoni della legalità, per stimolare negli alunni la riflessioni sui valori della cittadinanza e sui rischi che le varie forme di ingiustizia e violenza, specie se organizzate in mafie, possono generare nella comunità.

Risultati raggiunti

Misurare la ricaduta degli interventi svolti in relazione alle competenze di cittadinanza è sicuramente un'operazione complessa. Infatti alcune attività potranno avere un riscontro effettivo in un arco temporale ampio, che supera quello degli anni di frequenza della scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda alcuni riscontri documentali, come ad esempio il numero di note disciplinari, non si osservano particolari riscontri in termini di diminuzione o aumento delle segnalazioni dei docenti, come da registro elettronico.
Un dato positivo, invece, si registra nell'ambito dei provvedimenti di allontanamento dalle lezioni. Infatti, soprattutto dagli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, gli alunni destinatari di tali sanzioni hanno frequentato regolarmente la scuola, svolgendo attività specifiche di riparazione del danno o svolgendo approfondimenti disciplinari. Ciò ha anticipato le nuove disposizioni normative in materia emanate nel 2025. Altro riscontro è dato dal comportamento degli alunni durante le attività proposte in materia di cittadinanza. Gli alunni sono stati sempre corretti, assumendo un atteggiamento di ascolto, formulando domande ed esprimendo opinioni.
La partecipazione è stata attiva anche in altre attività, come il progetto autonomia, dove alunni BES e non hanno collaborato e fatto esperienze sul territorio.
Si è registrato, infine un buon coinvolgimento del territorio (istituzioni, famiglie, forze dell'ordine) che ha

connesso la scuola con l'intera comunità locale, proprio nella ricerca di percorsi condivisi di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEBILANCIOSOCIALE.pdf