I.C. "S. G. BOSCO-MANZONI" – SANNICANDRO DI BARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

(adottato dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 14/11/2024 e aggiornato con delibera n. 23 del 28/10/2025)

Redatte secondo le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

NUCLEO CONCETTUALE	Obiettivi di apprendimento indicati dalle Linee Guida (DM 183 del 07 settembre 2024)	Obiettivi specifici di apprendimento distinti: al termine della classe terza; al termine della classe quinta	Conoscenze: al termine della classe terza; al termine della classe quinta	Abilità: al termine della classe terza; al termine della classe quinta	Traguardi delle competenze attese (DM 183 del 07 settembre 2024)
COSTITUZIONE	A - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Prendersi cura di sé e dell'altro. - Sviluppare un atteggiamento cooperativo e responsabile relazionandosi correttamente con gli altri. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana cogliendone il significato e individuando le implicazioni nella vita quotidiana. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - I principi fondamentali della Costituzione. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana cogliendone il significato e individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Accetta l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale.	**1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COSTITUZIONE	B - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri. - Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assumere comportamenti coerenti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - conoscere gli elementi che caratterizzano l'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea (cos'è la cittadinanza e come si ottiene, i principali diritti derivanti dalla cittadinanza)	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce i diritti e i doveri nei diversi contesti della vita quotidiana. - Partecipa alla definizione delle regole condivise. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli. - Assume comportamenti coerenti ai principali diritti derivanti dall'essere cittadino di una comunità locale.	**Segue traguardo 1.**
COSTITUZIONE	C - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri in quanto tutti cittadini con pari dignità sociale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti verso gli altri secondo il principio	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce il principio di uguaglianza e di pari dignità di cui all'articolo 3 della Costituzione **AL TERMINE CLASSE QUINTA** Conosce il principio di uguaglianza e di pari dignità di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconosce le forme di discriminazione e di bullismo all'interno della comunità scolastica.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comprende l'importanza del rispetto per l'altro e del valore democratico di uguaglianza e di non discriminazione. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprende l'importanza del rispetto per l'altro e del valore democratico di uguaglianza e di non discriminazione.	**Segue traguardo 1.**

		di uguaglianza e di non discriminazione. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	- Conosce le principali strategie per contrastare la violenza e il bullismo nel cotesto scolastico.	- Attua comportamenti quotidiani, anche nel cotesto scolastico, di rispetto per l'altro, rifiutando la violenza e il bullismo come modalità di relazione con gli altri.	
	D - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Promuovere comportamenti corretti per la salvaguardia degli ambienti comuni. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli ambienti comuni e i beni pubblici e privati.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Acquisisce una prima conoscenza concreta del concetto di "bene comune" **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Le regole vigenti e i comportamenti corretti verso gli ambienti comuni (casa e scuola)	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Rispetta e cura i diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile e strada). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nell'ambiente domestico e scolastico.	**Segue traguardo 1.**
COSTITUZIONE	E - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Assumere comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto dei compagni in difficoltà. - Favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Assumere spontaneamente iniziative di aiuto reciproco nel rispetto del valore democratico di uguaglianza.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Come chiedere aiuto nelle difficoltà. - Come offrire piccole forme di aiuto nella vita quotidiana a scuola. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscere il significato del volontariato - Conoscere le associazioni di volontariato presenti sul territorio.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere le difficoltà proprie e degli altri e rispettarle. - Riconoscere le richieste di aiuto e attuare comportamenti coerenti e solidali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconosce le esperienze di volontariato e le loro caratteristiche. - Attua piccole azioni di solidarietà quotidiana anche insieme ai compagni.	**Segue traguardo 1.**
COSTITUZION	A - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Il Comune e le sue funzioni principali, il	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce la sede e le funzioni principali del Comune, il Sindaco, i	**2.** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della

	pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	del quale conosce il nome. - Conoscere la sede il vessillo comunale. - Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. - Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali. - Individuare l'ubicazione di alcuni servizi pubblici nelle carte.	Sindaco, la sede comunale e il vessillo. - I principali servizi pubblici presenti nel Comune di residenza. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Il Comune e i suoi organi principali, le funzioni del Sindaco, i servizi comunali. - I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	principali servizi pubblici comunali. - Riconosce il vessillo del Comune e riferisce il suo significato. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i ruoli degli organi comunali a livello istituzionale (sindaco, assessori, consigliere, giunta, consiglio comunale) e gli uffici comunali; - Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e ne individua l'ubicazione tramite cartine e mappe.	cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
COSTITUZIONE	B - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio (e le loro funzioni essenziali). Riferire il nome del	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Il nome e il ruolo del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. **AL TERMINE CLASSE QUINTA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce gli organi principali (e le funzioni) dello Stato. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i principali organi istituzionali	**Segue traguardo 2.**

		Presidente della Repubblica. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	- Il nome dei principali Organi dello Stato e le loro funzioni essenziali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. - il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. -	preposti ai poteri dello Stato e le loro funzioni.	
	C - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana, riconoscere l'inno nazionale italiano. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere i principali simboli identitari dell'Italia e dell'unione Europea (stemmi, bandiere ed inni) di cui riferisce gli elementi essenziali con particolare riferimento alla loro storia e origine.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - caratteristiche della bandiera italiana e dell'inno nazionale **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - caratteristiche e origine della bandiera italiana, dell'inno nazionale, della bandiera e dell'inno dell'unione europea. - Riconoscere i valori principali dell'appartenenza alla comunità locale, italiana ed europea a partire da bandiere ed inni.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Sa riconoscere e riprodurre la bandiera italiana; - sa riconoscere l'inno nazionale italiano memorizzando il suo testo. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - riconosce e riproduce la bandiera italiana ed europea e ne riferisce l'origine e il significato; - riconosce l'inno nazionale ed europeo di cui riproduce alcune parti e ne comprende il significato.	**Segue traguardo 2.**
COSTITUZIONE	D - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce le funzioni principali dell'Unione Europea e dell'Onu a favore della tutela dei diritti delle persone. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i diritti principali delle	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Il ruolo dell'Unione Europea e dell'Onu a favore della tutela dei diritti delle persone e dei bambini. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - I caratteri principali della Convenzione	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Sa riferire le principali funzioni dell'ONU e dell'Unione Europea per la tutela dei diritti dei bambini. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce alcuni articoli della convenzione	**Segue traguardo 2.**

		Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia; - Collegare alcuni diritti con la propria esperienza personale.	internazionale sui diritti dell'Infanzia.	internazionale sui diritti dell'infanzia - Sa collegare tali articoli alla propria esperienza concreta di bambino. -	
	A - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Regole di comportamento in classe e nei vari ambienti della scuola **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola - caratteristiche del principio di uguaglianza.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce e applica con costanza le Regole di comportamento in classe e nei vari ambienti della scuola **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce e applica con costanza e consapevolezza le Regole di comportamento in classe e nei vari ambienti della scuola - Collega il principio di uguaglianza ai vari aspetti della propria vita quotidiana.	**3.** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
COSTITUZIONE	B - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza della prevenzione e dei comportamenti di sicurezza per la propria salute e quella altrui.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - I pericoli e i rischi presenti nel contesto scolastico. - Comportamenti idonei ad affrontare i rischi presenti in ambito scolastico. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i principali fattori di rischio nell'ambiente inclusi i rischi fisici e igienici. - Comportamenti idonei ad affrontare i rischi	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Osserva comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Osserva comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni.	**Segue traguardo 3.**

			presenti in ambito scolastico.		
	C - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale - Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista dettati dalle regole della strada.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Le principali regole dell'educazione stradale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e ciclista. - I segnali stradali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce e osserva le principali regole della strada. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce e osserva le prime regole del codice della strada.	**Segue traguardo 3.**
COSTITUZIONE	A - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Iniziare ad avere autonomia nella cura di sè con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro a scuola, nell'alimentazione per il benessere proprio e altrui spiegandone le motivazioni.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Le principali regole per la cura della propria salute a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Assume comportamenti di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Assume comportamenti adeguati di prevenzione dei rischi per la sicurezza e la salute e il benessere proprio e altrui.	**4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMIC	A - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Identificare i vari tipi di lavoro in relazione alle proprie esperienze quotidiane e comprendere che tali	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Ruoli lavorativi delle persone con cui si interagisce quotidianamente e il	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce alcuni mestieri presenti nella comunità e comprenderne l'utilità per la vita della comunità.	**5.** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le

	aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	attività sono utili alla società e alla famiglia. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Identificare i vari tipi di lavoro in relazione alle proprie esperienze quotidiane e comprendere che tali attività contribuiscono a migliorare la qualità della vita e della comunità di appartenenza. - Conoscere alcuni aspetti significativi dello sviluppo economico della propria comunità	loro valore per la comunità. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Ruoli lavorativi delle persone con cui si interagisce quotidianamente ed esempi concreti di come il lavoro contribuisca al miglioramento della qualità della vita e alla riduzione della povertà. - Caratteristiche della comunità locale in relazione allo sviluppo economico (attività economiche prevalenti e specifiche del territorio)	**AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce esempi di lavoro e crescita economica che aiutano la lotta alla povertà (es. progetti sociali, lavori in ambito sociale e assistenziale)	diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	B - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere e descrivere i principali elementi dell'ambiente naturale e urbano del proprio territorio - Riconoscere l'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere e descrivere le trasformazioni dell'uomo nel territorio di appartenenza. - Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente per il benessere collettivo e la qualità della vita.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Elementi naturali e antropici; - Esempi di conseguenze delle azioni umane sull'ambiente. - Comportamenti per ridurre l'impatto ambientale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente di appartenenza; - Comportamenti singoli e iniziative collettive di riduzione dell'impatto delle trasformazioni dell'uomo sull'ambiente circostante.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce e pratica alcune azioni di base per ridurre l'impatto ambientale, come la raccolta differenziata e il risparmio di acqua ed energia. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprende l'importanza delle risorse naturali (acqua, suolo, aria) e delle pratiche di sostenibilità (riciclo, riduzione dei consumi, riutilizzo).	**Segue traguardo 5.**
SVILU	C - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**Segue traguardo 5.**

	e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	- Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e comprendere l'importanza di tutelarle. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	- Monumenti, chiese, edifici storici. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	- Conosce i principali monumenti locali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	
	D - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Acquisire comportamenti di rispetto e cura per i luoghi pubblici. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Porre in atto comportamenti responsabili e sostenibili riguardo agli spazi pubblici e alla gestione dei rifiuti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comportamenti corretti per la salvaguardia dei luoghi pubblici **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comportamenti e iniziative per migliorare la gestione dei rifiuti e la pulizia dei luoghi pubblici, come campagne di sensibilizzazione o piccoli progetti scolastici	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce i principali luoghi pubblici del proprio comune e le norme di comportamento per mantenerli puliti e sicuri. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i rischi per la salubrità dei luoghi pubblici e le principali azioni di prevenzione e manutenzione (es. pulizia, raccolta rifiuti).	**Segue traguardo 5.**
SVILUPPO ECONOMICO E	A - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere i principali rischi naturali (sismico, idrogeologico, climatico) e comprendere le basi della prevenzione. **AL TERMINE CLASSE QUINTA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Simulazioni di evacuazione e riconoscere il percorso da seguire in caso di emergenza. **AL TERMINE CLASSE QUINTA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce i comportamenti da adottare in caso di rischio sismico (es. posizionarsi sotto tavoli o strutture solide) e rischio climatico (es.	**6.** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

		- Acquisire comportamenti specifici di risposta ai rischi naturali e ambientali anche attraverso esercitazioni pratiche con la collaborazione della Protezione Civile.	- Comportamenti corretti per affrontare diversi tipi di rischio naturale con la collaborazione della Protezione Civile.	restare al sicuro in luoghi chiusi). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce i principali tipi di rischio naturale presenti nel territorio italiano, tra cui rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e climatici.	
	B - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riflettere sull'importanza di preservare la natura e limitare i danni ambientali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere il proprio ruolo nella tutela ambientale e contribuire ad azioni di sostenibilità.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Discussioni di gruppo su buone pratiche per la tutela dell'ambiente, come la riduzione della plastica. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Azioni concrete per la sostenibilità, come la riduzione degli sprechi e il risparmio di risorse energetiche e idriche.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comprende i concetti di ambiente naturale e ambiente modificato dall'uomo. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce l'importanza delle energie rinnovabili e di pratiche come il riciclaggio e il risparmio energetico.	**Segue traguardo 6.**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	A - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale presenti nel proprio ambiente. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere il significato del patrimonio come elemento di identità culturale e collettiva.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Azioni di rispetto e cura del patrimonio culturale, come evitare di scrivere sui muri o raccogliere rifiuti vicino ai monumenti. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Azioni concrete per la salvaguardia dei beni culturali, come campagne di pulizia o sensibilizzazione per la manutenzione dei monumenti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comprende i concetti di salvaguardia e valorizzazione e perché sono importanti per il patrimonio culturale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conosce alcuni metodi di base per la valorizzazione del patrimonio, come la promozione culturale e le iniziative locali.	**7.** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

	B - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comprendere che alcune risorse naturali, come l'acqua e il cibo, sono limitate e preziose. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere che l'uso eccessivo di risorse naturali ha conseguenze ambientali, economiche e sociali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Semplici pratiche per ridurre gli sprechi, come usare solo l'acqua necessaria o prendere porzioni di cibo adeguate. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comportamenti responsabili come risparmiare acqua, energia e cibo, e promuoverli tra i compagni e in famiglia.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conosce le principali risorse naturali utilizzate nella vita quotidiana, come acqua, cibo, energia. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprende i concetti di sostenibilità e risparmio delle risorse naturali, con particolare attenzione all'acqua, all'energia e agli alimenti.	**Segue traguardo 7.**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	A - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Gestire autonomamente piccole somme di denaro, pianificando semplici budget di spesa e risparmio.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza delle monete e delle banconote, e delle diverse unità di valuta. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenza di base su come funzionano gli strumenti di pagamento (es.: carte, pagamenti elettronici).	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Utilizza e conta correttamente le monete e le banconote nelle operazioni semplici. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Elabora semplici piani di spesa settimanale o mensile e stabilisce priorità.	**8.** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
	B - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconoscere il denaro come mezzo di scambio per l'acquisto di beni e servizi. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere in modo più approfondito la funzione del denaro come mezzo di scambio e come strumento per	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Concetti di base sul denaro e il suo uso comune. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Funzioni principali del denaro: mezzo di scambio, riserva di valore.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riconosce e identifica il denaro (monete e banconote) e il loro valore. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Gestisce un piccolo budget in modo simulato, registrando entrate e uscite per riflettere sull'uso	**Segue traguardo 8.**

		raggiungere obiettivi e soddisfare bisogni.		responsabile del denaro.	
	A - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con il concetto di legalità e con il ruolo delle regole per la convivenza civile. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscere il valore della legalità e comprendere le conseguenze della violazione delle regole per la società.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Elementi base di legalità e significato di giustizia. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Principi di legalità e significato di "diritti" e "doveri" nella vita quotidiana e nella società.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Riflette su esempi quotidiani di comportamento corretto e sbagliato (es.: rispettare le code, evitare la prepotenza). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riflette su casi semplici di ingiustizia e prepotenza, collegandoli alla necessità di rispettare le regole per il benessere comune.	**9.** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	B - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Prendere confidenza con l'uso della tastiera e dei comandi principali dei programmi di scrittura e disegno. - Essere consapevoli che l'uso dell'IA fa parte della vita digitale della comunità: scuola, famiglia. - Comprendere in modo semplice che cosa significa: "Intelligenza Artificiale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Sviluppare abilità nell'uso di strumenti digitali per produrre contenuti più strutturati, come presentazioni e documenti multimediali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza dei principali strumenti digitali e loro utilizzo di base (computer, tablet, software di disegno e scrittura) - Esempi di IA nel quotidiano: assistenti vocali, chatbot, supporto per la lettura in Lingua straniera. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenze più approfondite sugli strumenti di elaborazione testi, presentazioni e programmi per la creazione di contenuti multimediali (es.: Google Slides, PowerPoint).	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Crea semplici documenti digitali con testo e immagini (es.: un breve testo con una figura). - Si avvia verso la consapevolezza che l'uso dell'IA fa parte della vita digitale della comunità: scuola, famiglia. - Comprende in modo semplice che cosa significa: "Intelligenza Artificiale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Realizza documenti digitali strutturati, includendo testi, immagini, tabelle e titoli.	**Segue traguardo 10.**

		- Riconoscere che tutti possono contribuire con domande, critiche, idee sull'IA. - Sviluppare competenze di pensiero critico e di uso consapevole delle tecnologie e dell'IA. - Comprendere le opportunità e i rischi delle tecnologie emergenti, come l'Intelligenza Artificiale, nel rispetto della persona e dei valori democratici. - Promuovere un uso etico, consapevole e creativo dell'IA.	- Conoscenza di applicazioni dell'IA nell'ambito scolastico. - Riflessioni relative all'impatto dell'IA nel lavoro, nell'ambiente e nella vita quotidiana. - Laboratori "Conosci l'IA": esplorazione di strumenti di IA generativa con guida etica (es. immagini o testi).	- Riconosce che tutti possono contribuire con domande, critiche, idee sull'IA. - Sviluppa competenze di pensiero critico e di uso consapevole delle tecnologie e dell'IA. - Comprende le opportunità e i rischi delle tecnologie emergenti, come l'Intelligenza Artificiale, nel rispetto della persona e dei valori democratici.	
	A - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con l'uso di strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer, per scopi didattici e creativi. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza di un uso sicuro e consapevole degli strumenti di comunicazione digitale.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza degli elementi principali di un computer e di un tablet (schermo, tastiera, mouse/touchpad). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenza delle funzionalità principali di applicazioni di comunicazione e collaborazione (es.: Google Meet, Google Classroom, software di messaggistica didattica).	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Naviga all'interno di applicazioni o piattaforme didattiche con l'aiuto dell'insegnante. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Naviga in piattaforme didattiche e applicazioni collaborative per completare attività in gruppo o progetti digitali.	**10.** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	C - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Interagire e collaborare con gli altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: email, classi	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenze di base sull'utilizzo delle piattaforme di e-learning e classi virtuali con la supervisione dell'adulto.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Utilizza correttamente, con la supervisione di un adulto, le piattaforme di e-learning e classi virtuali	**Segue traguardo 11.**

		virtuali, piattaforme di e-learning **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza della privacy e della sicurezza nelle comunicazioni online e nei contenuti digitali. -	**AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Principi di netiquette (comportamento appropriato online) e sicurezza digitale, inclusa la gestione sicura di password e account.	rispettando le principali regole di netiquette. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Gestisce le proprie informazioni personali con consapevolezza, evitando di condividerle su piattaforme o con persone sconosciute.	
	B - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con le regole di comportamento sicuro durante l'utilizzo di dispositivi digitali, come tablet e computer. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere le potenziali minacce online e sapere come reagire in modo appropriato, includendo la segnalazione di contenuti inappropriati o sospetti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Regole di base di sicurezza personale online, come non condividere il proprio nome completo, indirizzo o altre informazioni private. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Nozioni di base su come i dati personali possano essere usati da altri se non adeguatamente protetti, e su come evitare situazioni di rischio.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Applica semplici regole di sicurezza personale online, come ignorare i messaggi di sconosciuti e non accettare richieste di amicizia o contatti da estranei. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconosce comportamenti di cyberbullismo e sapere come agire (es.: bloccare il contatto, parlarne con adulti di riferimento).	**Segue traguardo 12.**
CITTADINANZA DIGITALE	A - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Sviluppare una prima capacità di ricerca di informazioni in rete, con l'assistenza dell'insegnante. - **Comprendere che l'IA apprende dai dati e può commettere errori.** - **AL TERMINE CLASSE QUINTA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Concetti di base su cosa sia una "fonte" e su come si possa cercare informazioni in rete in modo sicuro. - **Significato semplice di Intelligenza Artificiale** **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenze di base su come individuare una	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Effettua semplici ricerche guidate in rete (es.: digitare una domanda semplice, trovare una parola chiave). - **Saper descrivere con parole semplici cosa sia l'IA e che essa "apprende" da dati e che potrebbe commettere errori.**	**11.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

		- Ricercare informazioni in rete con maggiore autonomia, utilizzando strategie di base per valutare la qualità delle fonti. - **Valutare quali dati sono veritieri e quali sono i bias dell'IA.**	fonte affidabile (es.: nome del sito, autore, data di pubblicazione). - **I dati sono informazioni (testi, numeri, immagini, suoni) che vengono raccolti, usati e rielaborati da computer e sistemi di Intelligenza artificiale**	**AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Effettua ricerche in rete su argomenti semplici e valutare l'attendibilità della fonte, utilizzando parametri come autore, data e contenuto. - **Saper riconoscere situazioni di "bias" cioè di pregiudizio o distorsione.** - **Saper usare strategie di verifica: chiedere conferma ad un adulto, confrontare informazioni prima di utilizzare un contenuto digitale.**	
	B - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Prendere confidenza con l'uso della tastiera e dei comandi principali dei programmi di scrittura e disegno. - **Essere consapevoli che l'uso dell'IA fa parte della vita digitale della comunità: scuola, famiglia.** - **Comprendere in modo semplice che cosa significa: "Intelligenza Artificiale.** **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Sviluppare abilità nell'uso di strumenti digitali per produrre contenuti più strutturati, come presentazioni e documenti multimediali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza dei principali strumenti digitali e loro utilizzo di base (computer, tablet, software di disegno e scrittura). - **Esempi di IA nel quotidiano: assistenti vocali, chatbot, supporto per la lettura in Lingua straniera.** **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenze più approfondite sugli strumenti di elaborazione testi, presentazioni e programmi per la creazione di contenuti multimediali (es.: Google Slides, PowerPoint).	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Crea semplici documenti digitali con testo e immagini (es.: un breve testo con una figura). - **Si avvia verso la consapevolezza che l'uso dell'IA fa parte della vita digitale della comunità: scuola, famiglia.** - **Comprende in modo semplice che cosa significa: "Intelligenza Artificiale** **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Realizza documenti digitali strutturati, includendo testi, immagini, tabelle e titoli.	**Segue traguardo 10.**

		- **Riconoscere che tutti possono contribuire con domande, critiche, idee sull'IA.** - **-Sviluppare competenze di pensiero critico e di uso consapevole delle tecnologie e dell'IA. Comprendere le opportunità e i rischi delle tecnologie emergenti, come l'Intelligenza Artificiale, nel rispetto della persona e dei valori democratici.** - **Promuovere un uso etico, consapevole e creativo dell'IA.**	- **Conoscenza di applicazioni dell'IA nell'ambito scolastico.** - **Riflessioni relative all'impatto dell'IA nel lavoro, nell'ambiente e nella vita quotidiana.** - **Laboratori "Conosci l'IA": esplorazione di strumenti di IA generativa con guida etica(es. immagini o testi)**	- **Riconosce che tutti possono contribuire con domande, critiche, idee sull'IA.** - **-Sviluppa competenze di pensiero critico e di uso consapevole delle tecnologie e dell'IA.** - **Comprende le opportunità e i rischi delle tecnologie emergenti, come l'Intelligenza Artificiale, nel rispetto della persona e dei valori democratici.**	
CITTADINANZA DIGITALE	C - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con le fonti di informazioni digitali di base, come siti web educativi e enciclopedie digitali semplici. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza di selezionare con attenzione le fonti digitali per la ricerca di informazioni. - -	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Concetti di base su cosa sia una "fonte" di informazione e la differenza tra fonti digitali e tradizionali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Introduzione al concetto di "verifica delle informazioni" e alla distinzione tra contenuti verificati e non verificati.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Identifica semplici fonti digitali affidabili con la guida dell'insegnante (es.: Wikipedia per bambini, siti di istituzioni educative). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Analizza una fonte digitale semplice per verificarne l'affidabilità, considerando elementi come autore, data e scopo del sito.	**Segue traguardo 10.**
	A - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con l'uso di strumenti di comunicazione digitale,	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenza degli elementi principali di un computer e di un tablet	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Naviga all'interno di applicazioni o piattaforme didattiche	**12.** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate

		come tablet e computer, per scopi didattici e creativi. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza di un uso sicuro e consapevole degli strumenti di comunicazione digitale.	(schermo, tastiera, mouse/touchpad). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenza delle funzionalità principali di applicazioni di comunicazione e collaborazione (es.: Google Meet, Google Classroom, software di messaggistica didattica).	con l'aiuto dell'insegnante. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Naviga in piattaforme didattiche e applicazioni collaborative per completare attività in gruppo o progetti digitali.	ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
CITTADINANZA DIGITALE	B - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Apprendere le regole basilari per un uso corretto e sicuro dei dispositivi digitali come tablet e computer. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e degli strumenti di comunicazione digitale applicando le regole di sicurezza.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Nozioni di base sulle componenti principali di un tablet e di un computer (schermo, tastiera, mouse, touchscreen). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Norme di comportamento digitale per una comunicazione rispettosa e adeguata (netiquette).	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - E' in grado di navigare tra le applicazioni di base come i programmi di scrittura o semplici giochi educativi. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Applica le regole della netiquette nelle comunicazioni online e nella collaborazione con i compagni..	**Segue traguardo 11.**
	C - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Interagire e collaborare con gli altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: email, classi virtuali, piattaforme di e-learning **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza della privacy e della sicurezza nelle comunicazioni	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Conoscenze di base sull'utilizzo delle piattaforme di e-learning e classi virtuali con la supervisione dell'adulto. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Principi di netiquette (comportamento appropriato online) e sicurezza digitale, inclusa la gestione	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Utilizza correttamente, con la supervisione di un adulto, le piattaforme di e-learning e classi virtuali rispettando le principali regole di netiquette. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Gestisce le proprie informazioni personali con consapevolezza, evitando di condividerle	**Segue traguardo 11.**

		online e nei contenuti digitali. -	sicura di password e account.	su piattaforme o con persone sconosciute.	
CITTADINANZA DIGITALE	A - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Comprendere il concetto di identità personale e come questo si applica anche ai contesti digitali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Comprendere l'importanza di gestire la propria identità e le informazioni personali nei contesti digitali.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Significato di "identità" e distinzione tra identità personale e digitale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenza approfondita dei concetti di identità digitale e di reputazione online.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Identifica le informazioni personali e sa spiegare quali non vanno condivise in un contesto digitale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Distingue le informazioni personali sicure da quelle non sicure. - Condivide online le informazioni riconoscendo situazioni in cui è meglio evitare di fornire dettagli personali.	**13.** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	B - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Familiarizzare con le regole di comportamento sicuro durante l'utilizzo di dispositivi digitali, come tablet e computer. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconoscere le potenziali minacce online e sapere come reagire in modo appropriato, includendo la segnalazione di contenuti inappropriati o sospetti.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Regole di base di sicurezza personale online, come non condividere il proprio nome completo, indirizzo o altre informazioni private. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Nozioni di base su come i dati personali possano essere usati da altri se non adeguatamente protetti, e su come evitare situazioni di rischio.	**AL TERMINE CLASSE TERZA** - Applica semplici regole di sicurezza personale online, come ignorare i messaggi di sconosciuti e non accettare richieste di amicizia o contatti da estranei. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Riconosce comportamenti di cyberbullismo e sapere come agire (es.: bloccare il contatto, parlarne con adulti di riferimento).	**Segue traguardo 12.**
	C - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**AL TERMINE CLASSE TERZA**	**Segue traguardo 12.**

	quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Introdurre concetti base di salute e benessere in relazione all'uso di tecnologie digitali. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Approfondire le modalità per gestire in modo sano l'uso delle tecnologie digitali, mantenendo un equilibrio tra vita digitale e vita reale	- Comprende che l'uso prolungato di tablet e computer può avere effetti sulla vista, sulla postura e sul benessere generale. **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Conoscenza dei rischi associati a un uso eccessivo delle tecnologie, tra cui problemi alla vista, postura scorretta, e impatti sulla salute mentale.	- Applica la regola delle pause, facendo brevi intervalli durante l'uso dei dispositivi digitali (es.: 10-15 minuti di pausa ogni 30 minuti di utilizzo). **AL TERMINE CLASSE QUINTA** - Sviluppa un piano personale per l'uso sano e responsabile delle tecnologie digitali, includendo attività fisiche e sociali quotidiane.	

	SEZIONE B – LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO DI COMPETTENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Conoscenze			
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Abilità			
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.

	nuovi con pertinenza e completezza.			
	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Comportamenti			
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.