I.C. "S. G. BOSCO-MANZONI" – SANNICANDRO DI BARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(adottato dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 14/11/2024 e aggiornato con delibera n. 23 del 28/10/2025)
Redatte secondo le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

WNUCLEO CONCETTUALE	Obiettivi di apprendimento indicati dalle Linee Guida (DM 183 del 07 settembre 2024)	Obiettivi specifici di apprendimento distinti per classe	Conoscenze	Abilità	Traguardi delle competenze attese (DM 183 del 07 settembre 2024)
COSTITUZIONE	A - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	**classe prima**: -Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione in relazione alla vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **classe seconda**: -Comprendere i principi fondamentali della Costituzione attraverso lo studio di articoli significativi connessi con i diritti/doveri del cittadino e dei rapporti sociali ed economici in relazione alla vita quotidiana. **classe terza:** - Consolidare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione in relazione anche a fatti di cronaca ed essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	**classe prima**: - Carta costituzionale: la struttura, i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri…) **classe seconda:** - La struttura della Costituzione, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati. **classe terza:** - Conoscenza sistematica della Costituzione.	**classe prima:** - Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. **classe seconda:** -Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **classe terza:** -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e creare collegamenti in relazione agli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Individuare nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca connessioni con il contenuto della Costituzione.	**1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

	B - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	**classe prima**: -Comprendere i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità in tutti gli ambienti di convivenza. Formulare le regole della classe e della scuola. **classe seconda:** - Comprendere la struttura sociale della comunità locale, nazionale, europea e consolidare lo sviluppo dei principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e rispetto delle regole. **classe terza:** - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale europea analizzando ruoli e responsabilità e consolidare il senso del rispetto delle regole e i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	**classe prima:** - I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. La funzione della regola e della legge nella comunità scolastica. **classe seconda:** -La struttura sociale della comunità locale, nazionale, europea. I concetti di: regola/norma/patto, solidarietà/mutualismo, responsabilità sociale. **classe terza:** **-**Ruoli e responsabilità di una comunità locale, nazionale, europea. La funzione della regola e della legge nella comunità scolastica e negli ambienti di vita.	**classe prima**: -Individuare i diritti e i doveri fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale. Condividere le regole della classe e della scuola. **classe seconda:** -Individuare i diritti e i doveri fondamentali delle persone, anche dei cittadini più giovani, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **classe terza:** Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Partecipare alla definizione delle regole comuni che sorreggono la convivenza civile.	
	C - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	**classe prima:** -Sviluppare una cultura del rispetto e attivare corrette relazioni per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. **classe seconda:** - Consolidare lo sviluppo di una cultura del rispetto e comprendere il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui	**classe prima:** -i concetti di: solidarietà, responsabilità sociale, eguaglianza e bullismo. **Classe seconda:** -i concetti di: solidarietà/mutualismo, responsabilità sociale, eguaglianza/pari opportunità in riferimento	**classe prima:** -Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei i principi di solidarietà, eguaglianza e responsabilità sociale. Riconoscere ogni forma di violenza e discriminazione. **classe seconda:** **-**Attivare corrette relazioni e riconoscere evitare e contrastare ogni forma di violenza fisica e psicologica	

		all'articolo 3 della Costituzione. Attivare corrette relazioni per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. **Classe terza:** - Essere consapevole che, una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione), può contrastare forme di violenza fisica e psicologica anche in un contesto virtuale. Promuovere la partecipazione a progetti d'istituto in relazione al tema del bullismo e cyberbullismo.	al testo della costituzione. Riconoscere forme di violenza e il significato di bullismo. **classe terza:** - art. 3 della Costituzione -i concetti di: solidarietà/mutualismo, responsabilità sociale, eguaglianza/pari opportunità -bullismo e cyberbullismo in riferimento a fatti realmente accaduti.	**classe terza:** - Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. Saper riconoscere evitare e contrastare ogni forma a partire dall'analisi di casi realmente accaduti.	
	D - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	**classe prima**: -Comprendere il concetto di cura, rispetto e responsabilità in riferimento ad ambienti, beni pubblici/privati e forme di vita presenti sul territorio. Promuovere la partecipazione alle rappresentanze studentesche (classe, scuola e territorio) **classe seconda:** -Sviluppare il concetto di cura, rispetto e responsabilità in riferimento ad ambienti, beni pubblici/privati e forme di vita presenti sul territorio. Promuovere la partecipazione alle rappresentanze studentesche (classe, scuola e territorio)	**classe prima**: -il concetto di cura di sè, della comunità, dell'ambiente. Responsabilità sociale e partecipazione. **classe seconda:** - il concetto di cura di sè, della comunità, dell'ambiente. Responsabilità sociale e partecipazione.	**classe prima**: Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza. (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). **classe seconda** -Assumere incarichi e responsabilità, per il buon andamento della cura degli ambienti, dei beni comuni e di forme di vita affidate alla classe.	

		classe terza: -Consolidare il concetto di cura, rispetto e responsabilità in riferimento ad ambienti, beni pubblici/privati e forme di vita presenti sul territorio. Promuovere la partecipazione alle rappresentanze studentesche (classe, scuola e territorio)	**classe terza:** - il concetto di cura di sè, della comunità, dell'ambiente. Responsabilità sociale e partecipazione.	**classe terza:** - Ricercare, individuare, riconoscere le diverse forme di rappresentanza presenti sul territorio, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.	
	E - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	**classe prima:** -Comprendere il significato di inclusione e sviluppare il valore della diversità come fonte di ricchezza. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. **classe seconda:** -Approfondire il significato di inclusione e sviluppare il valore della diversità come fonte di ricchezza. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. **classe terza:** - Consolidare il significato di inclusione ed essere consapevole che la diversità è fonte di ricchezza. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Favorire l'ideazione a progetti di service learning nel territorio di appartenenza della scuola.	**Classe prima** - Il valore della diversità, il concetto di inclusione e solidarietà sociale. **Classe seconda** -Il valore della diversità, il concetto di inclusione e solidarietà sociale. Forme di associazionismo e volontariato. **Classe terza** - Il valore della diversità, il concetto di inclusione e solidarietà sociale. Forme di associazionismo, volontariato e service learning.	**Classe prima** Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione nella scuola e nella comunità. **Classe seconda** Conoscere e individuare, forme di supporto e sostegno come associazioni umanitarie, volontariato e di solidarietà sociale presenti nel territorio. **Classe terza** -Assumere incarichi e responsabilità per supportare persone in difficoltà, ideare progetti di service learning analizzando i bisogni del territorio e collaborare tra compagni per l'inclusione di tutti.	
	A - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	**Classe prima** Conoscere organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.	**Classe prima** -Organi e funzioni del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Le funzioni	**Classe prima** Conoscere gli organi e i servizi principali del comune, le funzioni del Sindaco, della Giunta comunale, degli Enti locali e della Regione.	**2.** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione

	Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	**Classe seconda** Conoscere gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e individuare le principali funzioni. **Classe terza** Consolidare la conoscenza degli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e individuare le principali funzioni in relazione al proprio territorio.	essenziali degli Enti locali e della Regione **Classe seconda** Organi e funzioni del Comune, Enti locali e della Regione. I servizi pubblici e le loro funzioni essenziali. **Classe terza** Organi e funzioni del Comune, Enti locali e della Regione. Le funzioni dei servizi pubblici presenti nel proprio territorio.	**Classe seconda** Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e Regione. **Classe terza** Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e Regione e saperli illustrare anche con esempi riferiti all'esperienza.	e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	B - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**Classe prima** **-** Comprendere il concetto di appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le sue funzioni. I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. La composizione del Parlamento e le regole di democrazia diretta e rappresentativa. **Classe seconda** - Comprendere il concetto di appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Conoscere la suddivisione dei poteri dello	**Classe prima** -I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Organi principali dello Stato e le sue funzioni. -il Parlamento -i valori principali della democrazia **Classe seconda** - Organi dello Stato italiano e suddivisione dei poteri e delle funzioni.	**Classe prima** Conoscere il concetto Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e i valori principali della democrazia. **Classe seconda** - Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.	

		Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e le regole di democrazia diretta e rappresentativa. **Classe terza** - Approfondire il concetto di appartenenza ad una comunità locale e nazionale Consolidare la conoscenza delle forme di Stato e di governo, la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato. La composizione del Parlamento e le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Forme di Stato e forme di governo. -il Parlamento -i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Democrazia diretta e rappresentativa **Classe terza** **-** Organi dello Stato italiano e suddivisione dei poteri e delle funzioni. -Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; -Meccanismo di formazione delle leggi.	- Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento. - Conoscere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa. **Classe terza** -Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento. - Individuare e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. - Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e le modalità di indizione dei referendum.	
	C - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno	**Classe prima** Riconoscere i simboli dell'identità nazionale, partendo da quelli presenti nel territorio di appartenenza della	**Classe prima** -I simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e	**Classe prima** Osservare i simboli dell'identità locale e nazionale e conoscere la storia e la provenienza.	

	nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	scuola. Conoscere la storia della comunità locale e nazionale Conoscere, alla luce della Costituzione, il significato di Patria. **Classe seconda** Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e di quelle europee, partendo da quelli presenti nel territorio di appartenenza della scuola. Conoscere la storia della comunità locale e nazionale. Approfondire alla luce della Costituzione, il significato di Patria utilizzando una fonte costituzionale. (art.52) **classe terza** Riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale, partendo da quelli presenti nel territorio di appartenenza della scuola. Conoscere la storia della comunità locale e nazionale. Consolidare, alla luce della Costituzione, il significato di Patria.	nazionali. -Il significato di Patria(art.52) **Classe seconda** - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e a loro storia. -Inno e bandiera dell'UE - Il significato di Patria(art.52) **classe terza** -Simboli ed elementi costitutivi dell'identità culturale. -Inni di paesi del mondo - Il significato di Patria(art.52)	Conoscere il significato di Patria. **Classe seconda** Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine. Conoscere il significato di Patria. Utilizzare una fonte istituzionale. **classe terza** Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea. -Eseguire l'inno europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	
	D - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti	**Classe prima** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia in riferimento ai principi della Costituzione.	**Classe prima** -L'Unione Europea, la sua storia. ONU: storia e funzioni; - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	**Classe prima** Sa riferire per cenni essenziali storia e funzioni dell'Unione europea. Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. Conoscere i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	

	umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	**Classe seconda** Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea**.** Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, i principali Organismi internazionali e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia in riferimento ai principi della Costituzione. **Classe terza** Essere consapevole del ruolo e del valore dell'Unione Europea**.** Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, i principali Organismi internazionali e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia in riferimento ai principi della Costituzione.	**Classe seconda** -L'Unione Europea, la sua storia. -ONU: storia e funzioni; -Organismi collegati. - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. **Classe terza** L'Unione Europea, la sua storia e la sua composizione. - L'ONU e le più importanti Organizzazioni internazionali governative e non. - Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	**Classe seconda** Sa riferire con maggior padronanza la storia e le principali funzioni dell'Unione europea. Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. Conoscere i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della nostra Costituzione. **Classe terza** Sa riferire con consapevolezza la storia e le principali funzioni dell'Unione europea. Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e agli Organismi collegati. Conoscere e illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della nostra Costituzione in riferimento ad esperienze note o studiate.	
	A - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi	**Classe prima** -Conoscere il Regolamento scolastico, i diritti e doveri degli alunni in relazione allo Statuto degli studenti. -Conoscere le regole vigenti in classe e nelle varie parti della	**Classe prima** **-**Regolamento Scolastico -Statuto degli Studenti - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;	**Classe prima** Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, anche in	**3.** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,

	costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) -Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona. **Classe seconda** Comprendere e applicare il Regolamento scolastico, i diritti e doveri degli alunni in relazione allo Statuto degli studenti. -Comprendere e applicare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) -Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona. **Classe terza** Essere consapevole che il rispetto del Regolamento scolastico è necessario per la convivenza a scuola. Conoscere i diritti e doveri degli alunni in relazione allo Statuto degli studenti. Applicare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona	-i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. **Classe seconda** il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; -i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà **Classe terza** il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; -i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della Scuola. Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona. **Classe seconda** Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osservare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici. Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona. **Classe terza** Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principi costituzionali per favorire il rispetto e valorizzazione della persona.	esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

	B - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	**Classe prima** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sé e per i propri compagni. Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo e di prevenzione. **Classe seconda** Approfondire i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sé e per i propri compagni. Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo e di prevenzione. **Classe terza** Consolidare la conoscenza dei principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sé e per i propri compagni. Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo e di prevenzione.	**Classe prima** -i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; **Classe seconda** -i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. -DVR della scuola **Classe terza** i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. -DVR della scuola	**Classe prima** Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita. **Classe seconda** Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati. **Classe terza** Essere consapevole dei comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, utilizzando anche documenti di organizzazione e concetti pertinenti studiati.	
	C - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**Classe prima** Conoscere e applicare le norme di sicurezza stradale. Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	**Classe prima** -le norme di circolazione stradale - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;	**Classe prima** Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista. Saper Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere le procedure previste per le diverse emergenze.	

		Classe seconda Conoscere e applicare le norme di sicurezza stradale. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Classe terza** Consolidare la conoscenza delle norme di sicurezza stradale. Individuare le situazioni di pericolo e assumere atteggiamenti rispettosi per sé e per gli altri;	**Classe seconda** le norme di circolazione stradale - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; **Classe terza** le norme di circolazione stradale - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.	**Classe seconda** Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista, saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza e conoscere le procedure previste per le diverse emergenze. **Classe terza** Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegare le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso. Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.	
	A - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	**Classe prima** -Conoscere gli effetti dannosi delle droghe. Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. **Classe seconda** Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe. Saper approfondire e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita **Classe terza** Essere consapevole che l'utilizzo di droghe comporta	**Classe prima** **-** Le dipendenze e rischi derivanti dall'utilizzo di droghe. -La sicurezza nel proprio ambiente di vita. -Le principali regole per una corretta alimentazione. **Classe seconda** -fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; -principali regole per una corretta alimentazione, -Gli alimenti e loro Funzioni. **Classe terza** -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	**Classe prima** Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza, salute psico-fisica. **Classe seconda** Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione, spiegare le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. **Classe terza** Essere consapevole nell'assumere	**4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

		rischi de effetti dannosi sulla saluta e il benessere psico-fisico. Saper approfondire e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Applicare i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.	-fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; -principali regole per una corretta alimentazione, -Gli alimenti e loro Funzioni.	comportamenti responsabili e rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione e del benessere psicofisico.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	A - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	**Classe prima** Conoscere le condizioni della crescita economica e l'importanza delle dinamiche ai fini della lotta alla povertà. Individuare gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone partendo dalla comunità scolastica. Conoscere le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia. **Classe seconda** Approfondire le condizioni della crescita economica e distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuare forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. Conoscere le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. **Classe terza** Consolidare la conoscenza sulle condizioni della crescita economica e distinguere i	**Classe prima** -Settori economici -valore costituzionale del lavoro -principali attività lavorative -guerre e fenomeni di migrazione. **Classe seconda** -Settori economici -valore costituzionale del lavoro -principali attività lavorative -guerre e fenomeni di migrazione. - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; **Classe terza** Settori economici -valore costituzionale del lavoro	**Classe prima** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro**.** Conoscere le cause dello sviluppo economico in Italia. **Classe seconda** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro**.** Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. **Classe terza** Conoscere le condizioni della crescita economica e del	**5.** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

		settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuare forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. Conoscere le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo.	-principali attività lavorative -guerre e fenomeni di migrazione. - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;	lavoro. Individuare forme e organizzazioni nel proprio territorio. Riferire alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conoscere le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo.	
	B - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	**Classe prima** Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. Saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio. **Classe seconda** Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere soluzioni responsabili nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare e differenziare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio. **Classe terza** Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	**Classe prima** Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. -Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. -Le cause dell'inquinamento. **Classe seconda** Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. -Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano -Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti. **Classe terza** -Sostenibilità e tutela della Biodiversità. -Rischi ambientali e	**Classe prima** Conoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo e applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela della biodiversità. **Classe seconda** Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela della biodiversità. **classe terza** Essere consapevole del progresso scientifico-tecnologico su persone,	

		sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di Riciclaggio.	cambiamenti globali nei sistemi naturali.	ambienti e territori e applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela della biodiversità.	
	C - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	**Classe prima** Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione **Classe seconda** Riconoscere e approfondire gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione. **Classe terza** Riconoscere ed essere consapevole degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione	**Classe prima** -Elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale. - luoghi e modi di conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali. **Classe seconda** Elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale. -attività del FAI -UNESCO -siti artistici del territorio e nazionali - luoghi e modi di conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali. **Classe terza** Elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale. -attività del FAI -UNESCO -siti artistici del territorio e nazionali	**Classe prima** Conoscere i comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. **Classe seconda** Conoscere i comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. Utilizzare siti di riferimento. **Classe terza** Conoscere i comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. Utilizzare siti di riferimento e sviluppare consapevolezza e pensiero critico.	

			- luoghi e modi di conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali.		
	D - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	**Classe prima** Analizzare il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **Classe seconda** Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, strumenti di geolocalizzazione. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **Classe terza** Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'analisi del proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	**Classe prima** -Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento. -strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; **Classe seconda** Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento. -strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti. di orientamento e geolocalizzazione. **Classe terza** Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento. -strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti. di orientamento e geolocalizzazione Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;	**Classe prima** Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale **Classe seconda** Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale attraverso l'utilizzo di strumenti specifici. **Classe terza** Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale attraverso l'utilizzo di strumenti specifici.	
	A - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita,	**Classe prima** Comprendere le diverse forme di pericolo ambientale.	**Classe prima** -i fenomeni climatici e l'impatto sull'ambiente.	**Classe prima**	**6.** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi

	prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. **Classe seconda** Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo ambientale. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. **classe terza** Essere consapevole delle diverse forme di pericolo ambientale. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile	-la protezione civile e le sue funzioni; **Classe seconda** i fenomeni climatici e l'impatto sull'ambiente. -la protezione civile e le sue funzioni; **classe terza** i fenomeni climatici e l'impatto sull'ambiente. -la protezione civile e le sue funzioni	Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **Classe seconda** Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **classe terza** Essere consapevole nell'assumere comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
	B - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**Classe prima** Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **Classe seconda** Approfondire e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**Classe prima** Le cause delle trasformazioni climatiche e l'impatto sull'ambiente. **Classe seconda** Le cause delle trasformazioni climatiche e l'impatto sull'ambiente.	**Classe prima** Conoscere le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **Classe seconda** Conoscere le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Analizzare i rischi legati all'azione dell'uomo.	

		Classe terza Essere consapevole delle cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico e comprendere le azioni di prevenzione dei rischi ambientali.	**Classe terza** Le cause delle trasformazioni climatiche e l'impatto sull'ambiente	**Classe terza** Conoscere le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Analizzare i rischi legati all'azione dell'uomo e comprendere le azioni di prevenzione.	
	A - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	**Classe prima** Conoscere e valorizzare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio con riferimento alle tradizioni locali. **Classe seconda** Individuare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. **Classe terza** Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. Ipotizzare azioni per la salvaguardia con la consultazione di siti utili (es. il FAI).	**Classe prima** -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Usi e tradizioni locali. -la storia del Castello Normanno Svevo. **Classe seconda** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - la storia del Castello Normanno Svevo. -siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; **classe terza** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di Riferimento. -la storia del Castello Normanno Svevo -siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale;	**Classe prima** Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. **Classe seconda** Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio anche riferimento alle tradizioni locali. **classe terza** Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio anche riferimento alle tradizioni locali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali attraverso la consultazione di siti di riferimento.	**7.** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

		Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.			
	B - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	**Classe prima** Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione. **classe seconda** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei. Sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione. **Classe terza** - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. Contribuire, con ricerche e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali)	**Classe prima** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. **classe seconda** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Monumenti e siti significativi -Unesco **Classe terza** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Monumenti e siti significativi -Unesco	**Classe prima** Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente e l'arte. Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. **classe seconda** Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio culturale sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. **Classe terza** Consolidare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio culturale sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Effettuare ricerche e conoscere i siti più significativi.	
	A - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare	**Classe prima** Conoscere l'uso il valore del denaro nella vita quotidiana. Applicare nell'esperienza concreta, i concetti di	**Classe prima** Concetto di: guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	**Classe prima** Saper progettare semplici piani e preventivi di spesa in riferimento all'esperienza concreta.	**8.** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo

	forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. **Classe seconda** Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. **classe terza** Utilizzare in modo consapevole le proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. Gestire acquisti e forme di risparmio effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Conoscere il valore della proprietà privata.	 **Classe seconda** - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; **classe terza** -forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; -strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni - consumo sostenibile.	 **Classe seconda** Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa. **classe terza** Essere consapevole nell'utilizzo del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa. Effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti. Conoscere il valore della proprietà privata	responsabile delle risorse finanziarie.
	B - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**Classe prima** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in situazioni pratiche e di diretta esperienza. **Classe seconda** Riconoscere e imparare a gestire il denaro. Riflettere in situazioni pratiche e di diretta esperienza. **Classe terza** Utilizzare in modo responsabile le risorse finanziare. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concerete proprie e del contesto di	**Classe prima** Concetto di: denaro, guadagno/ricavo, spesa, risparmio. **Classe seconda** -reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; forme di accantonamento e di risparmio. **Classe terza** -risorse finanziarie -investimento -risparmio -consumo sostenibile.	**Classe prima** Riconoscere il valore del denaro e riflettere sulle scelte individuali. **Classe seconda** Gestire il denaro e comprenderne il valore. riflettere sulle scelte di tutela del risparmio. **Classe terza** Utilizzare in modo responsabile le risorse finanziare. Adottare comportamenti adatti a contenere forme di consumo non sostenibile attraverso la riflessione critica**.**	

		vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni …) e adottare comportamenti di contenimento di esse.			
	A - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	**Classe prima** Conoscere le varie forme di criminalità. Conoscere le regole della comunità. Conoscere il valore della legalità. **Classe seconda** Conoscere le varie forme di criminalità e individuare e riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. **Classe terza** Essere consapevole dei comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	**Classe prima** -Principio di giustizia e legalità. **Classe seconda** -Principio di legalità e contrasto alla mafia -principio di libertà, beni pubblici e proprietà privata. **Classe terza** -Principio di legalità e contrasto alla mafia -principio di libertà, beni pubblici e proprietà privata - fenomeni mafiosi	**Classe prima** Saper riconoscere le varie forme di criminalità e i concetti di giustizia e legalità. **Classe seconda** Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. **Classe terza** Essere consapevole dei principi di legalità e giustizia. Osservare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	**9.** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	A - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**Classe prima** Ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, con particolare riferimento ai sistemi di IA. **Classe seconda** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, con particolare riferimento ai sistemi di IA.	**Classe prima** -le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso. - Definizione e ruolo dell'IA: Comprendere che l'IA è una tecnologia rivoluzionaria con la capacità di trasformare i settori in cui viene adottata. **Classe seconda** -principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte	**Classe prima** -Saper ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. -Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali generati dall'IA. **Classe seconda** -Seguendo criteri dati e sulla base di quanto	**10.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

		Classe terza Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale, sapendo che l'IA deve essere usata per supportare l'apprendimento critico e creativo, non sostituirlo.	attendibile/autorevole. **-**Definizione e ruolo dell'IA: Comprendere che l'IA è una tecnologia rivoluzionaria con la capacità di trasformare i settori in cui viene adottata. **Classe terza** -principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. -Limiti e rischi dell'IA: riconoscere risultati che non corrispondono alla realtà oggettiva e le loro implicazioni.	appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità nelle informazioni reperite. -Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali generati dall'IA. **Classe terza** Essere in grado di comprendere il concetto di dato ed essere consapevole nell'individuare le informazioni corrette o errate, anche confrontando altre fonti. -Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali generati dall'IA.	
	B - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	**Classe prima** -Essere in grado di distinguere e usare i diversi device. **Classe seconda** Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. **Classe terza** Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi in modo consapevole per scrivere, disegnare, effettuare	**Classe prima** -le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso. -La tutela della privacy **Classe seconda** -le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di largo uso. -sito web -La tutela della privacy **Classe terza**	**Classe prima** Essere in grado di distinguere e usare i diversi device navigando in modo sicuro. **Classe seconda** Saper creare contenuti digitali in modo personale. **Classe terza** Saper creare contenuti digitali in modo personale, responsabile e consapevole.	

		presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.	le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di largo uso. -sito web -La tutela della privacy		
	C - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	**Classe prima** Riconoscere le fonti di informazioni digitali. **Classe seconda** -Individuare le fonti e le modalità per reperire notizie digitali. -Conoscere gli strumenti di diffusione delle informazioni. **Classe terza** Ricercare le fonti e le modalità per reperire notizie digitali in modo consapevole. Conoscere gli strumenti di diffusione delle informazioni.	**Classe prima** **-**la fonte -La comunicazione corretta in rete **Classe seconda** -la fonte -La comunicazione corretta in rete -Gli strumenti di condivisione dei contenuti **Classe terza** la fonte -La comunicazione corretta in rete -Gli strumenti di condivisione dei contenuti	**Classe prima** Saper riconoscere le fonti di provenienza di un contenuto digitale. **Classe seconda** Saper individuare le fonti e le modalità per reperire notizie digitali. Conoscere gli strumenti di diffusione delle informazioni. **Classe terza** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
	A - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	**Classe prima** Interagire con le principali tecnologie digitali, inclusi gli strumenti di IA (es. chatbot, piattaforme di apprendimento personalizzate). **Classe seconda** Interagire con le principali tecnologie digitali, inclusi gli strumenti di IA (es. chatbot, piattaforme di apprendimento personalizzate). **Classe terza** Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	**Classe prima** La comunicazione corretta in rete -Gli strumenti di condivisione dei contenuti e alcuni strumenti di IA. **Classe seconda** La comunicazione corretta in rete -Gli strumenti di condivisione dei contenuti e alcuni strumenti di IA. **Classe terza** La comunicazione corretta in rete	**Classe prima** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali assumendo un comportamento corretto in relazione al contesto. **Classe seconda** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali assumendo un comportamento corretto in relazione al contesto. **Classe terza** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali assumendo un	**11.** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

		digitale, compreso l'utilizzo dell'IA.	-Gli strumenti di condivisione dei contenuti e alcuni strumenti di IA.	comportamento corretto in relazione al contesto.	
	B - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**Classe prima** Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti. **Classe seconda** Essere in grado di costruire e condividere contenuti digitali con alcune web apps nel rispetto delle regole. **Classe terza** Essere consapevole nel costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps nel rispetto delle regole di un corretto utilizzo.	**Classe prima** -strumenti di comunicazione digitale (tablet/pc) -principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; **Classe seconda** -strumenti di comunicazione digitale(tablet/pc) -principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni **Classe terza** strumenti di comunicazione digitale(tablet/pc) -principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni -web apps	**Classe prima** Conoscere le regole per un corretto utilizzo dei diversi device. **Classe seconda** Assumere un comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale. **Classe terza** Interagire con gli altri rispettando le regole in un contesto comunicativo digitale.	
	C - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	**Classe prima** Conosce e applica un comportamento corretto nell'utilizzo di classi virtuali e altri contesti educativi digitali. **Classe seconda** Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. **Classe terza** Essere consapevole nell'interazione e nell'utilizzo delle tecnologie, osservando i comportamenti	**Classe prima** Le regole di netiquette nella comunicazione digitale - Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons. **Classe seconda** Le regole di netiquette nella comunicazione digitale - Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons. **Classe terza** Le regole di netiquette nella comunicazione digitale - Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.	**Classe prima** Interagisce con gli altri in vari contesti educativi digitali utilizzando un comportamento corretto. **Classe seconda** Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. **Classe terza** Interagisce in modo consapevole e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti	

		di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.		di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza	
	A - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	**Classe prima** Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, specialmente in relazione all'addestramento dei sistemi di IA. **Classe seconda** Saper distinguere l'identità digitale da quella reale. Tutelare la propria identità digitale e quella altrui attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. **Classe terza** Sviluppare la consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, specialmente in relazione all'addestramento dei sistemi di IA.	**Classe prima** -identità digitale -La tutela della privacy -Conoscere che nell'istruzione sono vietati i sistemi di IA in grado di individuare le emozioni, le tecniche manipolative o la valutazione/classificazione delle persone fisiche sulla base del comportamento. **Classe seconda** -identità digitale -La tutela della privacy -Conoscere che nell'istruzione sono vietati i sistemi di IA in grado di individuare le emozioni, le tecniche manipolative o la valutazione/classificazione delle persone fisiche sulla base del comportamento. **Classe terza** -identità digitale -La tutela della privacy -Conoscere che nell'istruzione sono vietati i sistemi di IA in grado di individuare le emozioni, le tecniche manipolative o la valutazione/classificazione delle persone fisiche sulla base del comportamento.	**Classe prima** -Saper creare e gestire la propria identità digitale salvaguardando la privacy -Comprendere che i dati trattati devono essere "adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario" (minimizzazione dei dati). Riconoscere i rischi di bias (distorsioni discriminatorie) negli algoritmi e l'importanza di evitarli. **Classe seconda** -Saper creare e gestire la propria identità digitale salvaguardando la privacy -Comprendere che i dati trattati devono essere "adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario" (minimizzazione dei dati). Riconoscere i rischi di bias (distorsioni discriminatorie) negli algoritmi e l'importanza di evitarli. **Classe terza** -Saper creare e gestire la propria identità digitale salvaguardando la privacy -Comprendere che i dati trattati devono essere "adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario" (minimizzazione dei dati). Riconoscere i rischi di bias (distorsioni discriminatorie)	**12.** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

				negli algoritmi e l'importanza di evitarli.	
	B - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	**Classe prima** Conoscere le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. **Classe seconda** Approfondire i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione. **Classe terza** Valutare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	**Classe prima** Conoscere il concetto di: -dato personale; - dato sensibile; **Classe seconda** - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. **Classe terza** -tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	**Classe prima** Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete **classe seconda** Saper valutare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui. **Classe terza** Essere consapevole delle possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Riconoscere come l'utilizzo dell'IA può generare un furto d'identità.	
	C - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**Classe prima** Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Riconoscere il rischio che i contenuti generati dall'IA possono alimentare la diffusione di messaggi offensivi o atti di violenza verbale. **Classe seconda** Individuare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e	**Classe prima** -i rischi più comuni nell'uso della rete in riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; **classe seconda** -le misure preventive e correttive più comuni; **classe terza** Conoscere il concetto di: -gaming	**Classe prima** Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi **Classe seconda** Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. Osservare comportamenti corretti per sé e per gli altri.	

		comportamenti preventivi e improntati sulla correttezza per sé e nei confronti degli altri. Riconoscere il rischio che i contenuti generati dall'IA possono alimentare la diffusione di messaggi offensivi o atti di violenza verbale. **Classe terza** Essere consapevole che le dipendenze connesse alla rete sono una minaccia per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Riconoscere il rischio che i contenuti generati dall'IA possono alimentare la diffusione di messaggi offensivi o atti di violenza verbale.	-cyberbullismo -fake news - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	**Classe terza** Riconoscere e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	

	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO RADO			
	SEZIONE B – LIVELLI DI PADRONANZA			
CRITERI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Conoscenze			
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Abilità			
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.
	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Comportamenti			
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.